



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SANTA CORINA

Cuenta Pública Participativa 2025



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



TRABAJANDO PARA USTED



✦ Colegio Alcázar de Maipú



Fundado el 30 de junio 1988
Servicio local de Educación Pública
SLEP Santa Corina desde 01 enero 2025
Doble jornada de clases
Atención de estudiantes de pre-básica a 8° básico.
Matricula 1028 estudiantes
Educación parvularía en ambas jornadas.
1° a 4° básico jornada de tarde.
5° a 8° básico jornada de mañana.
Planta de 123 funcionarios.
74 profesores
49 asistentes de la educación
6 integrantes del equipo directivo
4 integrantes del equipo de gestión



Visión:

“Ser una comunidad educativa integradora y centrada en la dignidad humana que inspira el desarrollo integral de estudiantes autónomos, críticos y solidarios, comprometidos con la vida saludable, la sustentabilidad y el bien común, promoviendo una educación de calidad, equitativa y transformadora.”

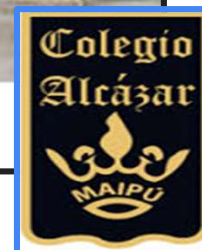
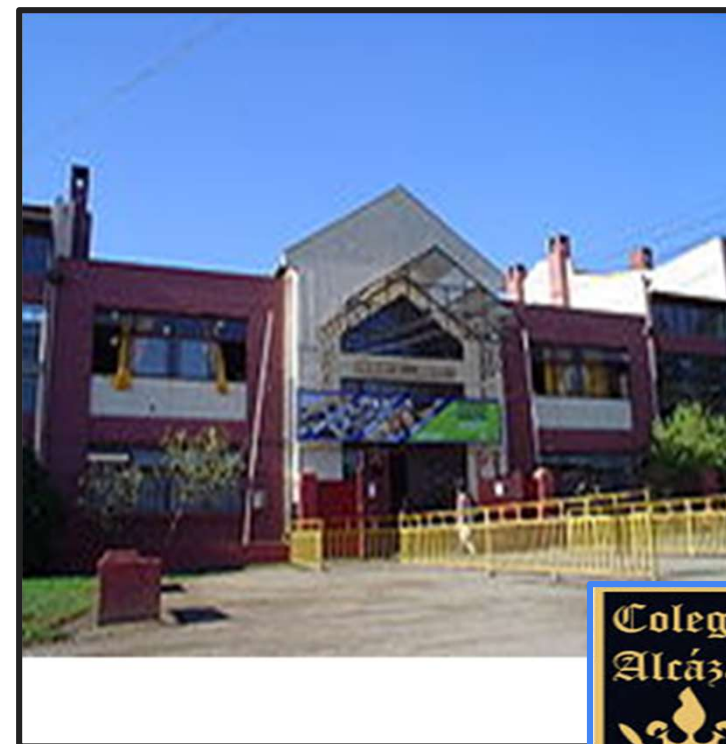
Misión:

“Brindar una educación integral, inclusiva y de calidad que, mediante prácticas pedagógicas innovadoras y colaborativas, potencie las capacidades de cada estudiante, promoviendo la responsabilidad, la vida saludable, el respeto por el entorno y la participación activa en la sociedad.”

Sellos institucionales

Currículum integral, Vida sana, Compromiso con el Medio Ambiente.

Principios/Valores: Respeto.- Tolerancia- Solidaridad.- Responsabilidad- Empatía





TRABAJANDO PARA USTED

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



✦ Gestión del Liderazgo

GOBIERNO DE CHILE



Trabajo colaborativo sistemático entre el equipo directivo, docente y asistentes de la educación. Incorporamos además en instancias de mejora en acompañamiento, retroalimentación, diálogo y comunicación a los estudiantes y sus apoderados

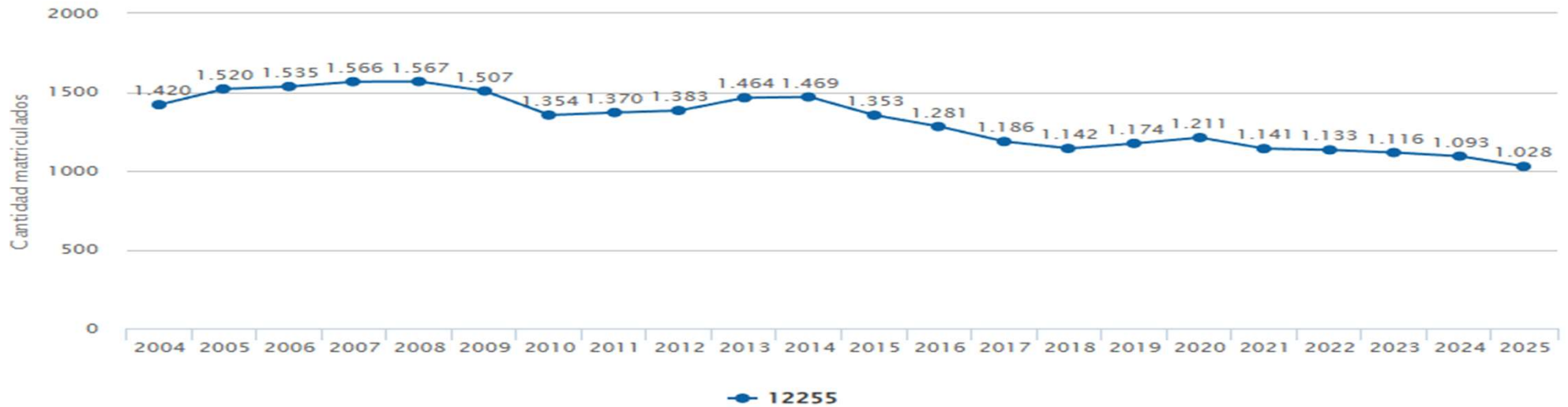
En reuniones de nivel y consejo de profesores y profesoras se incorporó de manera permanente la reflexión pedagógica como herramienta de mejora continua.

Alineación efectiva entre PEI, PME, Marco para la Buena Enseñanza, Política Nacional de Educación Pública y lineamientos del SLEP Santa Corina.

Inscritos y Matriculados Año 2025

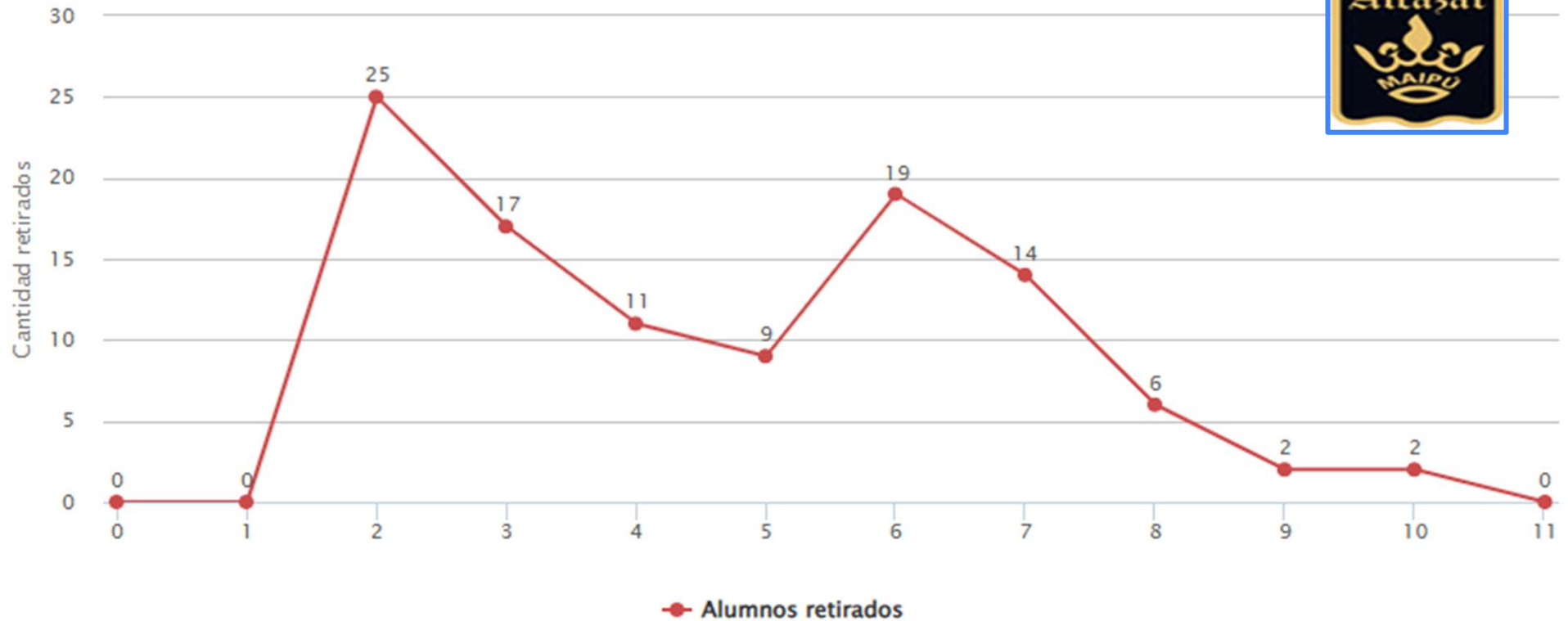
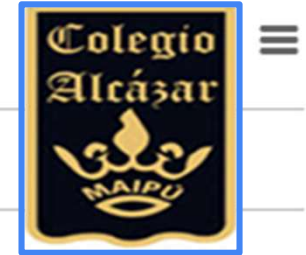
RBD	Nombre colegio	Tipo enseñanza	Nombre tipo enseñanza	Grado	Inscritos	Matriculados	Vacantes	Capacidad	% de ocupación
12255	COLEGIO ALCAZAR	10	Educación Parvularia	Transición 1er Nivel	0	32	38	70	45.7
12255	COLEGIO ALCAZAR	10	Educación Parvularia	Transición 2º Nivel	0	58	70	128	45.3
Subtotal Educación Parvularia					0	90	108	198	45.5
12255	COLEGIO ALCAZAR	110	Enseñanza Básica	Primer Año	0	81	59	140	57.9
12255	COLEGIO ALCAZAR	110	Enseñanza Básica	Segundo Año	0	118	22	140	84.3
12255	COLEGIO ALCAZAR	110	Enseñanza Básica	Tercer Año	0	113	27	140	80.7
12255	COLEGIO ALCAZAR	110	Enseñanza Básica	Cuarto Año	0	127	13	140	90.7
12255	COLEGIO ALCAZAR	110	Enseñanza Básica	Quinto Año	0	129	11	140	92.1
12255	COLEGIO ALCAZAR	110	Enseñanza Básica	Sexto Año	0	117	23	140	83.6
12255	COLEGIO ALCAZAR	110	Enseñanza Básica	Séptimo Año	0	125	15	140	89.3
12255	COLEGIO ALCAZAR	110	Enseñanza Básica	Octavo Año	0	128	12	140	91.4
Subtotal Enseñanza Básica					0	938	182	1120	83.8
TOTAL COLEGIO COLEGIO ALCAZAR					0	1028	290	1318	78
Total					0	1028	290	1318	78

Períodos escolares



Días cons.	722	798	684	380	684	760	646	798	758	494		6724
Asis. Pos.	19422	21674	18514	10278	18552	20460	17406	21488	20466	13364		181624
Ina.	866	1934	1924	1222	2060	2085	1184	1379	1128	704		14486
Asis.Net.	18556	19740	16590	9056	16492	18375	16222	20109	19338	12660		167138
Asis.Porc.	95.45%	90.86%	89.2%	87.76%	88.72%	89.53%	93.17%	93.01%	93.93%	94.29%		91.59%

Período escolar 2025





COLEGIO ALCAZAR		
<small>NOMBRE COMPLETO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL</small>		
-AVENIDA PARQUE CENTRAL PONIENTE N. 500 CIUDAD SATELITE MAIPU		
<small>DIRECCIÓN / LOCALIDAD</small>		
Metropolitana	Santiago	Maipú
<small>REGION</small>	<small>PROVINCIA</small>	<small>COMUNA</small>

-1369	12255 6	1	Urbano
<small>LET-NUMERO</small>	<small>ISSO CIV</small>	<small>DEPENDENCIA</small>	<small>AREA</small>
233290121		pablo.venegas@codeduc.cl	
<small>TELEFONO</small>	<small>CELULAR</small>	<small>E-MAIL</small>	
10: Educación Parvularia			
<small>TIPO ENSEÑANZA</small>			

VARIABLE	BÁSICA / MEDIA NIÑOS MEDIA ADULTOS BÁSICA ADULTOS	TOTAL HOMBRES		
		1	2	3
		ALFABETIZACIÓN	Transición 1er Nivel	Transición 2º Nivel
Matrícula Inicial al 30 de Abril			12	29
Ingresados después del 30 de Abril			1	7
Retirados			0	7
Matrícula final			13	29
Promovidos			13	28
Reprobados (Inasistencia)			0	0
Reprobados (Rendimiento)			0	0

VARIABLE	BÁSICA / MEDIA NIÑOS MEDIA ADULTOS BÁSICA ADULTOS	TOTAL MUJERES		
		1	2	3
		ALFABETIZACIÓN	Transición 1er Nivel	Transición 2º Nivel
Matrícula Inicial al 30 de Abril			21	28
Ingresados después del 30 de Abril			0	1
Retirados			2	0
Matrícula final			19	29
Promovidos			19	29
Reprobados (Inasistencia)			0	0
Reprobados (Rendimiento)			0	0

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú

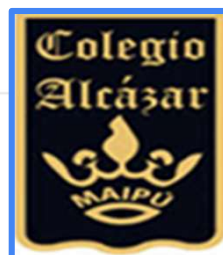


TRABAJANDO PARA USTED



**Educación
Pública**

Ministerio de Educación



COLEGIO ALCAZAR		
<small>NOMBRE COMPLETO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL</small>		
-AVENIDA PARQUE CENTRAL PONIENTE N. 500 CIUDAD SATELITE MAIPU		
<small>DIRECCION / LOCALIDAD</small>		
Metropolitana	Santiago	Maipú
<small>REGION</small>	<small>PROVINCIA</small>	<small>COMUNA</small>

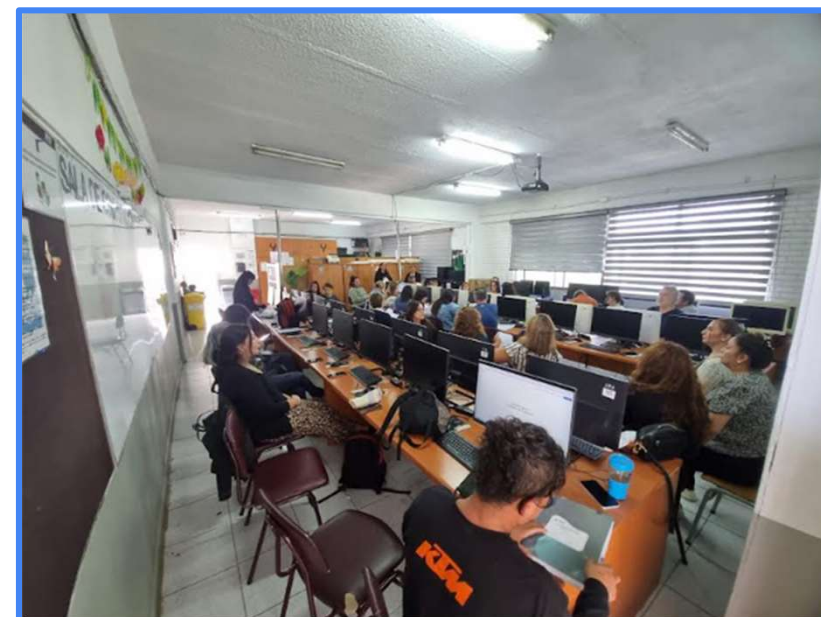
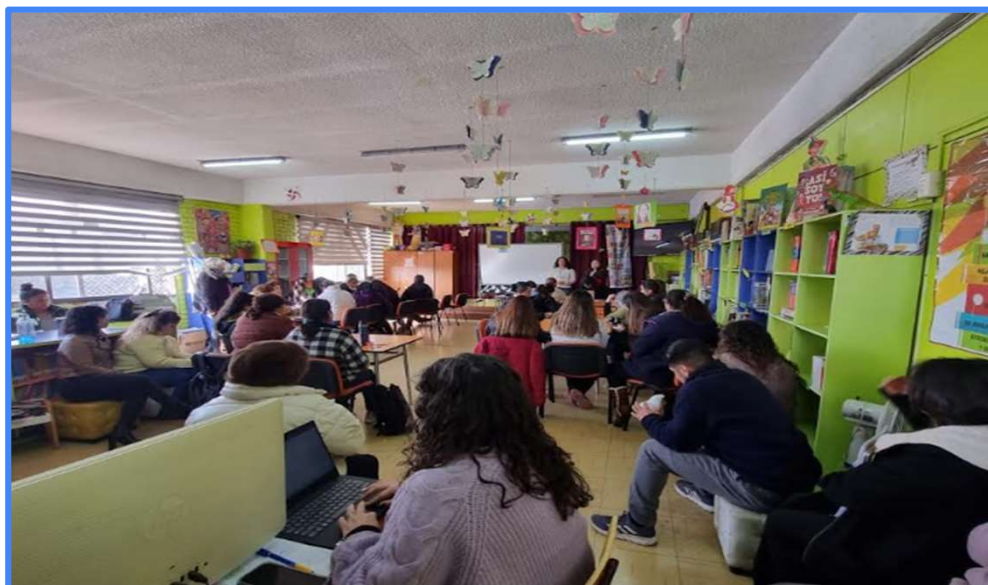
-1369	12255 6	1	Urbano
<small>LET-NUMERO</small>	<small>REG. DV</small>	<small>DEPENDENCIA</small>	<small>AREA</small>
233290121		pablo.venegas@codeduc.cl	
<small>TELEFONO</small>	<small>CELULAR</small>	<small>E-MAIL</small>	
110:Enseñanza Básica			
<small>TIPO ENSEÑANZA</small>			

VARIABLE	BÁSICA / MEDIA NIÑOS MEDIA ADULTOS BÁSICA ADULTOS	TOTAL HOMBRES								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ALFABETIZACIÓN	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Sexto Año	Séptimo Año	Octavo Año
Matrícula Inicial al 30 de Abril			47	63	63	64	72	67	61	68
Ingresados después del 30 de Abril			5	4	6	4	4	1	7	1
Retirados			8	0	3	2	8	1	5	1
Matrícula final			44	67	66	66	68	67	63	68
Promovidos			44	67	64	66	68	67	63	68
Reprobados (Inasistencia)			0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobados (Rendimiento)			0	0	2	0	0	0	0	0

VARIABLE	BÁSICA / MEDIA NIÑOS MEDIA ADULTOS BÁSICA ADULTOS	TOTAL MUJERES								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ALFABETIZACIÓN	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto Año	Quinto Año	Sexto Año	Séptimo Año	Octavo Año
Matrícula Inicial al 30 de Abril			34	51	49	58	65	53	59	60
Ingresados después del 30 de Abril			4	3	3	4	1	2	6	4
Retirados			1	3	5	1	5	5	3	4
Matrícula final			37	51	47	61	61	50	62	60
Promovidos			37	51	47	60	61	50	62	60
Reprobados (Inasistencia)			0	0	0	0	0	0	0	0
Reprobados (Rendimiento)			0	0	0	1	0	0	0	0

GOBIERNO DE CHILE

✦ **TRABAJO EN RED CON
SLEP SANTA CORINA Y
CAPACITACIONES**



Ámbitos internos y externos de fortalecimiento de competencias de docentes y PIE

- MEDIDAS PARA PREVENIR, SANCIONAR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA EN CONTRA DE LAS MUJERES EN RAZON DE SU GÉNERO, 58 funcionarios/as
 - Uso de extintores. 28 funcionarios/as
 - DIPLOMADO EN INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
 - MAGISTER EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN CON COMPETENCIA
 - "REGAZO LECTORRECUPERACIÓN NIÑOS NO LECTORES"
 - ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN FINANCIERA PARA LA CIUDADANÍA
 - SUMA Y SIGUE
 - MAGISTER EDUCACIÓN DIFERENCIAL
 - BIBLIOTECA MIGRANTE
 - CIUDADANÍA DIGITAL
- 11 funcionarios/as





TRABAJANDO PARA USTED

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



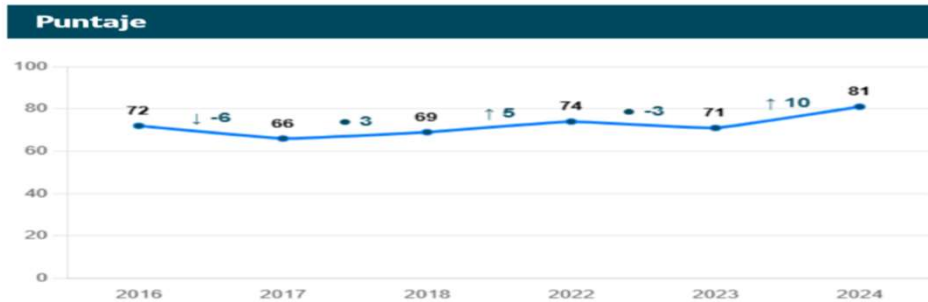
✦ Gestión Convivencia

GOBIERNO DE CHILE

Autoestima académica y motivación escolar

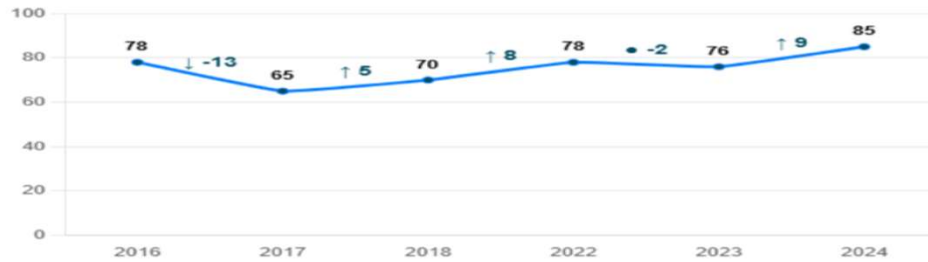


Clima de convivencia escolar



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

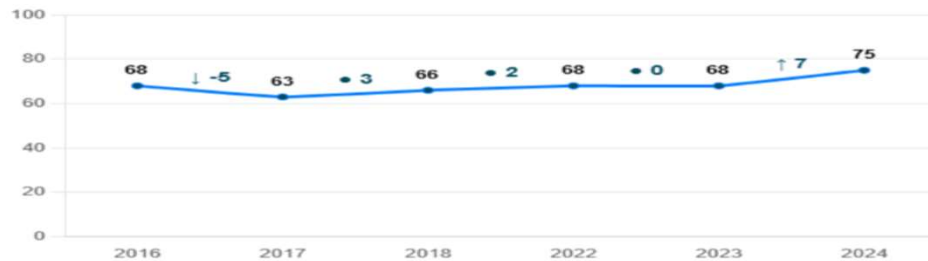


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑8

Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

●4

- ✦ Se implementaron acciones en relación a la mejora de convivencia educativa principalmente en atención a denuncia y reclamos de los apoderados y procesos de investigación a docentes y funcionarios en el contexto debido proceso, se requiere fortalecer el trabajo preventivo con un enfoque pedagógico y de mayor participación de los distintos integrantes de la comunidad educativa y articulado con el trabajo diario del docente y en distintos espacios de aprendizaje del colegio .





PROYECCIÓN 2026 en el ámbito de la convivencia educativa

Objetivo General:

Desarrollar una convivencia escolar inclusiva, formativa y protectora en el Colegio Alcázar, mediante el fortalecimiento de la salud mental, el desarrollo de estrategias pedagógicas de resolución pacífica de conflictos y la promoción de la autorregulación en los estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Instalar la convivencia escolar como una cultura transversal y deliberada dentro del establecimiento, garantizando la apropiación de las normas internas, los protocolos de actuación y el Plan de Gestión por parte de todos los estamentos, mediante estrategias de difusión efectivas y participación activa de la comunidad educativa.
2. Capacitar de manera sistemática a la comunidad educativa en estrategias de mediación y diálogo restaurativo, fortaleciendo las competencias necesarias para el abordaje constructivo, respetando las atribuciones y el ámbito de acción de cada estamento.
3. Monitorear de manera sistemática el clima de aula y los entornos para el aprendizaje en todos los niveles, transformando la información recolectada en decisiones estratégicas que permitan ejecutar intervenciones de mejora con alta precisión y oportunidad.



TRABAJANDO PARA USTED

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



✦ Gestión Pedagógica

GOBIERNO DE CHILE

Integrar de manera transversal el enfoque de bienestar, autonomía y desarrollo integral en el PEI y el PME, en coherencia con la Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP), el Plan de Reactivación Educativa y los lineamientos del SLEP Santa Corina.

Respuesta 3: Durante el período evaluado se implementaron acciones concretas y sostenidas, orientadas al mantenimiento, mejora y superación de dificultades institucionales, entre ellas:

Ejecución del 100% de las acciones del PME, cumpliendo rigurosamente las etapas de planificación, implementación y evaluación en relación a lo programado.

Implementación de planes de acompañamiento docente, validados de manera unánime por la Dirección y el Consejo Escolar, con énfasis en la diversificación de estrategias, la reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo.

Desarrollo de planes de lectoescritura en 1.º y 2.º básico y planes de nivelación académica, ejecutados en un 100%.

Atención oportuna y responsable de situaciones socioemocionales emergentes, garantizando la continuidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

Instalación de una oferta educativa para el desarrollo integral de nuestros estudiantes de 22 talleres, en ámbitos académicos, artísticos, deportivos y culturales.

Efectos observados:

Mejoramiento significativo en las habilidades de comprensión lectora.

Incremento sostenido en los resultados SIMCE de 4.º básico, tanto en Lenguaje como en Matemática.

Mayor articulación pedagógica y trabajo colaborativo docente

Fortalecimiento del clima escolar y del sentido de pertenencia.

Disminución del retiro de estudiantes en un 27%.

Movilidad positiva de estudiantes desde niveles insuficientes hacia niveles elemental y adecuado.



El acompañamiento y retroalimentación pedagógica fue organizado entre los meses de agosto a noviembre, donde el equipo directivo y técnico pedagógico se organizó e implementó el acompañamiento al aula a los docentes de Matemática, con su respectiva retroalimentación. Esta acción nace de la posibilidad de darle continuidad al proyecto de ADECO “Retroalimentación pedagógica mediante acompañamiento al aula”, de los años anteriores.

Los indicadores que se consideraron en esta acción son:

INDICADOR 1:

Mejorar el 90% de las prácticas docentes, a través de la retroalimentación e implementación de metodologías innovadoras y efectivas en el ámbito del desarrollo de las habilidades matemáticas”.

INDICADOR 2:

“Todos los docentes que imparten la asignatura de matemática de cada nivel en el establecimiento serán monitoreados en la aplicación de estrategias en esta área.”

INDICADOR 3:

“El 90% de los docentes implementarán metodologías innovadoras para el desarrollo de habilidades de modelamiento y resolución de problemas matemáticos”.



ACTIVIDADES REALIZADAS 2025



- CAMBIO DE CICLO PREBÁSICA
- PREPARACION DE GRADUACIÓN DE OCTAVOS AÑOS CON COLABORACIÓN DE 7° BÁSICOS
- ENTREGA INFORMES DE NOTAS 1° SEMESTRE PROFESORES JEFES
- PREMIACIÓN 1° SEMESTRE COORDINADORAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICA Y ED. PARVULARIA
- SALIDA PEDAGÓGICA 7° BASICO MUSEO BELLAS ARTES PROFESORA ISVELDA BRAVO Y PROFESORES JEFES
- SALIDA PEDAGÓGICA 1° BÁSICOS PDI PROFESORES JEFES
- FERIA MEDIO AMBIENTAL COORDINADORA MEDIO AMBIENTE
- SALIDA PEDAGÓGICA 6° BÁSICOS MUSEO DE HISTORIA NATURAL PROFESORES JEFES
- VISITA AGUAS ANDINA 3° 5° AÑOS PROFESORES JEFES
- ENSAYO SIMCE
- SALIDA PEDAGÓGICA: M.I.M. ED. PARVULARIA PROFESORES JEFES
- CONSEJO DE PROFESORES: EVALUACIÓN SIMCE/EVALUACIÓN DOCENTE JEFES DE UTP
- MES DE LA MEMORIA Y LA DEMOCRACIA DEPARTAMENTO DE HISTORIA
- ENSAYO SIMCE
- CERTIFICACIÓN MATEMÁTICA COORDINACIÓN MATEMÁTICA

ACTIVIDADES REALIZADAS 2025



- PREMIACIÓN CERTIFICACIÓN LECTORA
- FERIA CIENTÍFICA PROFESORES JEFES
- PREMIACIÓN SEGUNDO SEMESTRE COORDINADORA 1° Y 2° BÁSICOS
- CAMBIO DE CICLO PREBÁSICA
- GRADUACIÓN 7° BÁSICOS
- ENTREGA INFORMES DE NOTAS 1° SEMESTRE PROFESORES JEFES
- PREMIACIÓN 1° SEMESTRE COORDINADORAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICA Y ED. PARVULARIA
- SALIDA PEDAGÓGICA 7° BÁSICO MUSEO BELLAS ARTES PROFESORA ISVELDA BRAVO Y PROFESORES JEFES
- SALIDA PEDAGÓGICA 1° BÁSICOS PDI PROFESORES JEFES
- FERIA MEDIO AMBIENTAL COORDINADORA MEDIO AMBIENTE
- SALIDA PEDAGÓGICA 6° BÁSICOS MUSEO DE HISTORIA NATURAL PROFESORES JEFES
- VISITA AGUAS ANDINA 3° 5° AÑOS PROFESORES JEFES
- ENSAYO SIMCE
- SALIDA PEDAGÓGICA: M.I.M. ED. PARVULARIA PROFESORES JEFES
- CONSEJO DE PROFESORES: EVALUACIÓN SIMCE/EVALUACIÓN DOCENTE JEFES DE UTP
- MES DE LA MEMORIA Y LA DEMOCRACIA DEPARTAMENTO DE HISTORIA
- ENSAYO SIMCE
- CERTIFICACIÓN MATEMÁTICA COORDINACIÓN MATEMÁTICA

ACTIVIDADES REALIZADAS 2025

- Charla: "Una mirada comprensiva a la neurodiversidad en los estudiantes TEA" UTP con apoyo del PIE
- Capacitación en Teatro para Docentes de 1° y 2° básico Directiva y Centro de Padres, Docentes y UTP
- Uso práctico de la neurociencia a través del Mindfulness UTP y Docente experta
- Aplicar estrategias para recuperar la atención durante la clase por medio de actividades lúdicas y uso de la música UTP y Docente experta
- Capacitación terapeutas, uso de la letra manuscrita en 1° y 2° básicos UTP, Docentes de 1° y 2° básicos y terapeutas ocupacional PIE
- Consejo y reuniones de análisis de resultados de evaluaciones externas para intercambiar experiencias y generar planes de mejora UTP, Docentes de nivel y asignaturas
- Analizar resultados de IDPS, para aplicar remediales de prekínder a 8° años UTP y Docentes
- Realización de talleres para el uso de los cuadernos de trabajo de los estudiantes ZIEMAX UTP
- Acompañar y retroalimentar en estrategias de comprensión lectora UTP
- Realización de talleres para el uso de plataforma digital Plataforma digital UTP
- Charla Manejo y herramientas para el cuidado de la epilepsia UTP colaboración PIE



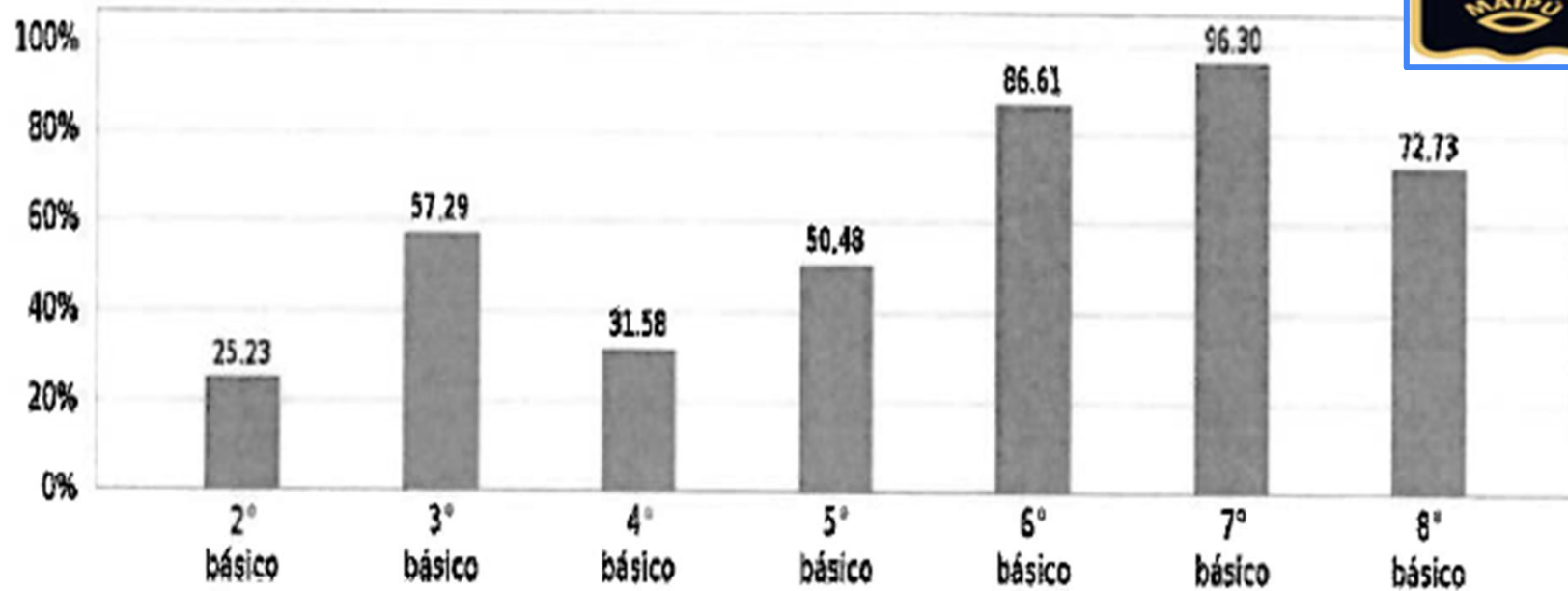
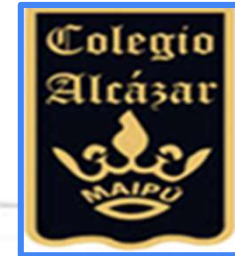
Matemática:



Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

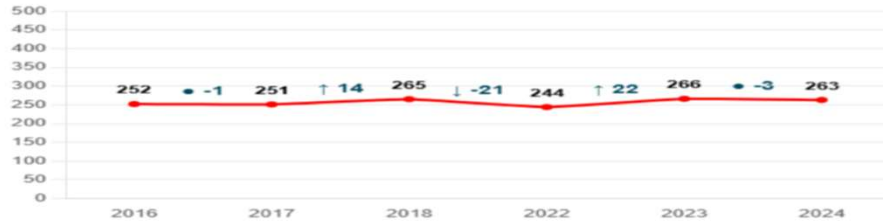
Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I		21.70	49.02	21.82	61.62	60.19	25.21		
nivel II		48.11	47.06	62.73	34.34	37.87	44.54		
nivel III		30.19	3.92	15.45	4.04	1.94	30.25		

Gráfico 1.1 *Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en Lectura*



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



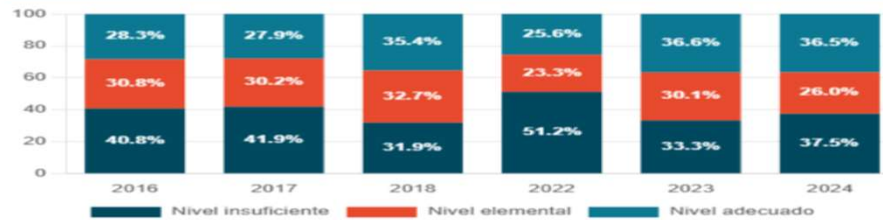
Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -14

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Puntaje Promedio



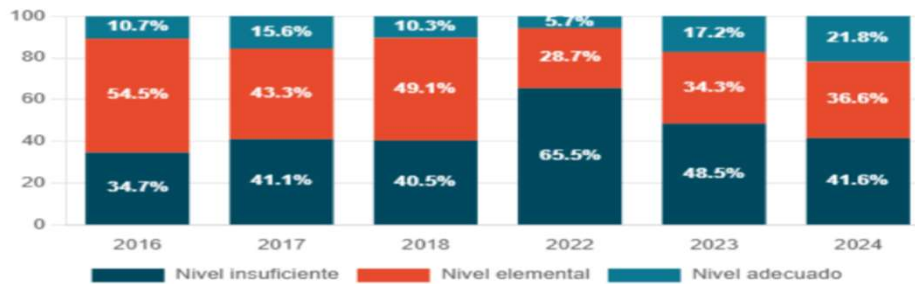
Comparación según grupo socioeconómico



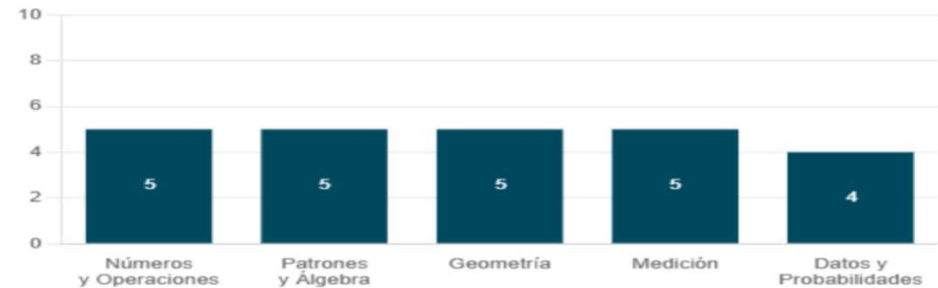
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -8

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



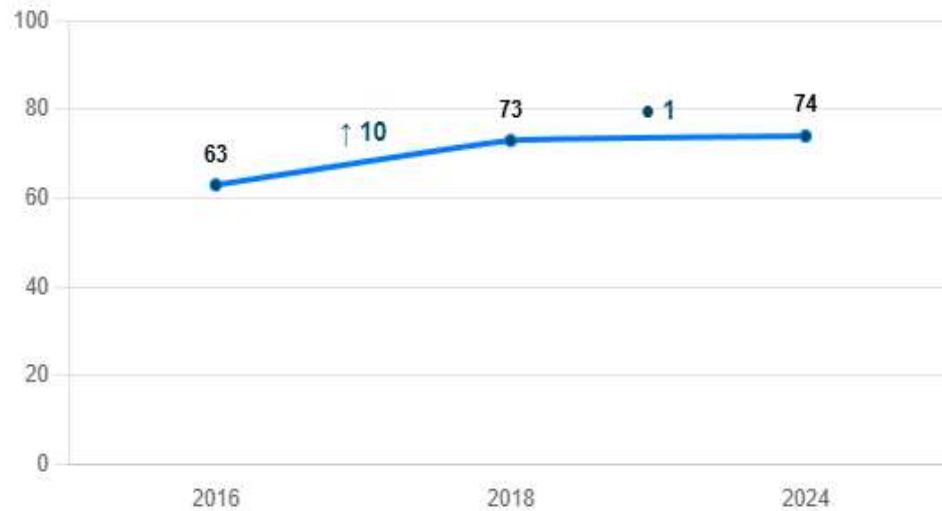
Puntaje promedio en cada eje temático





Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

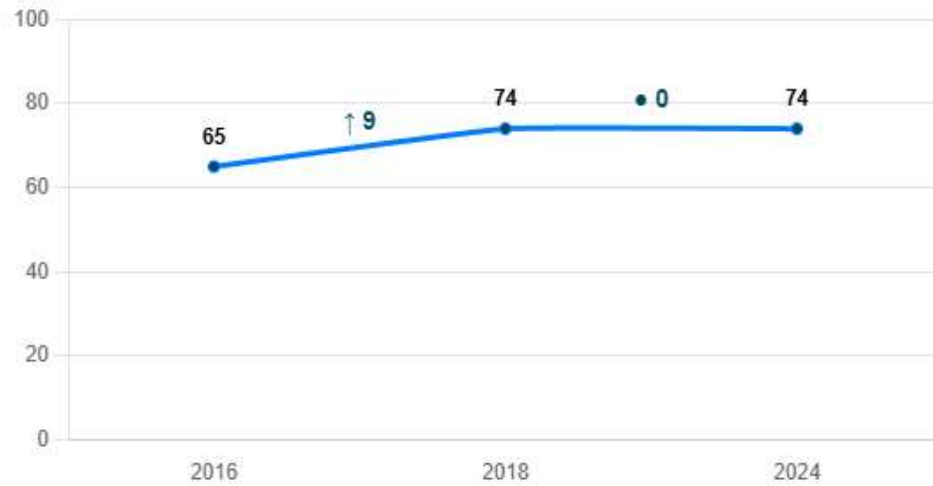


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-1

Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



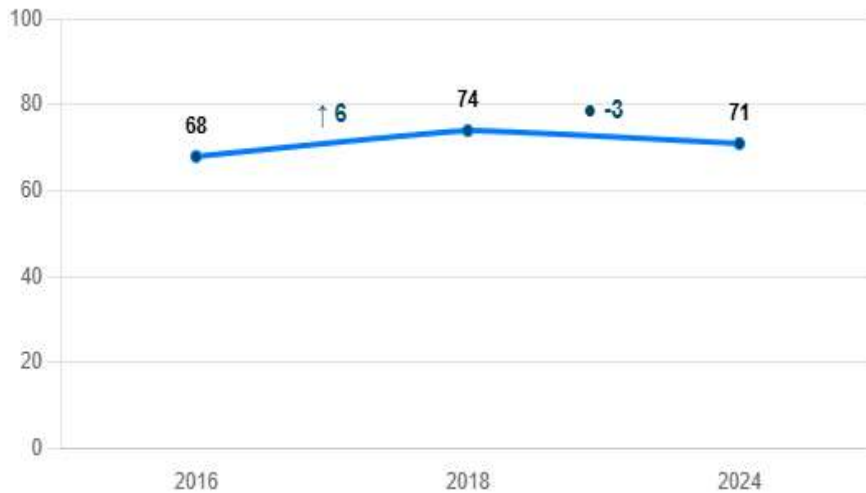
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-3



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



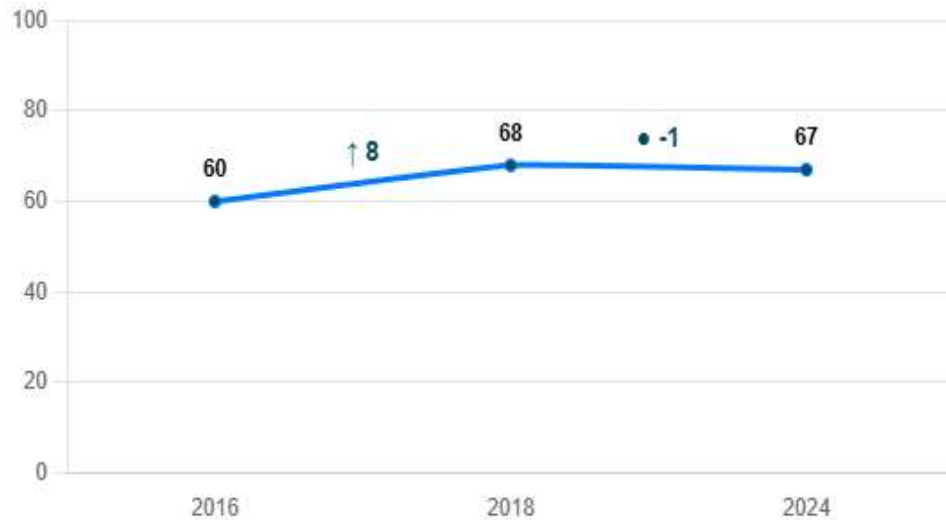
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -2



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

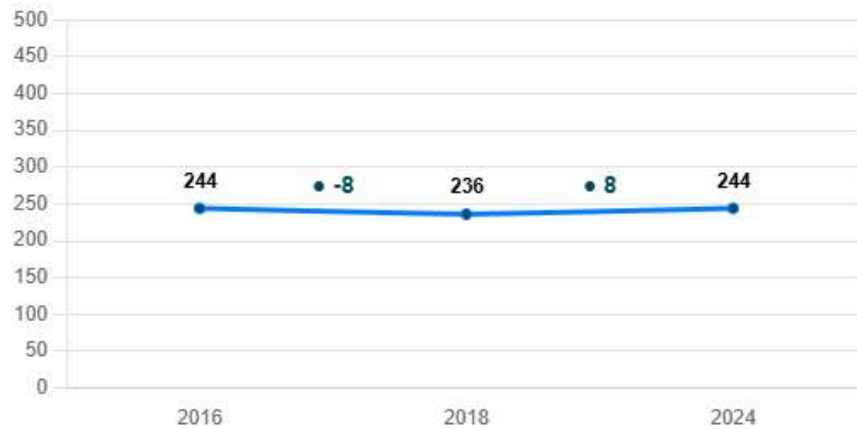
-3



Resultados en cada prueba Simce

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



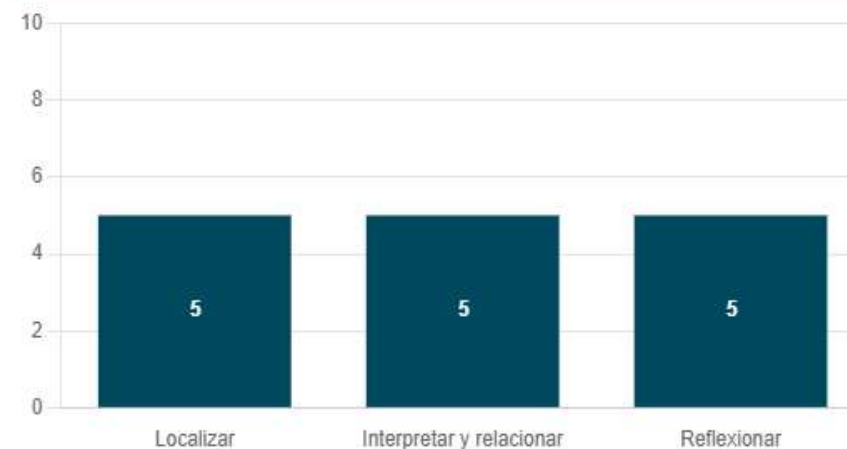
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

 **-4**

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	23.8%	29.1%
Nivel Elemental	«	28.7%	31.1%
Nivel Insuficiente	«	47.5%	39.8%

Puntaje promedio en cada eje de habilidad

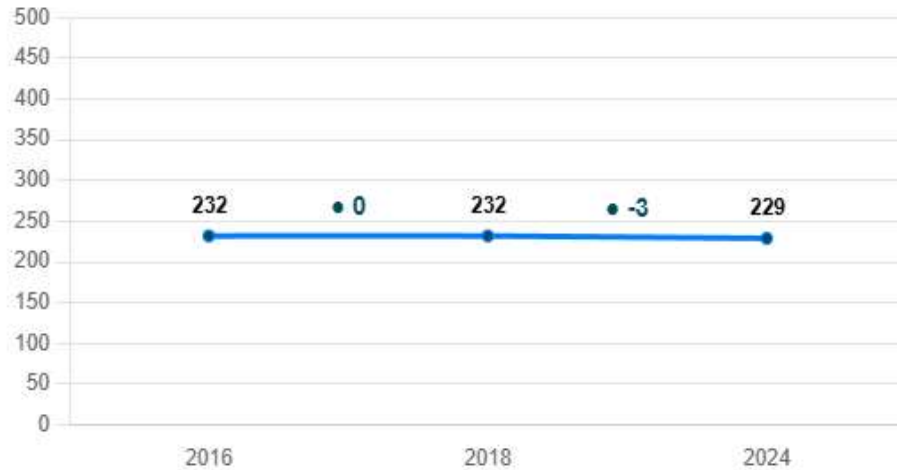


Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Lectura 6° básico (2017) disponible en el sitio de [currículum en línea](#), específicamente la información de las páginas 51, 52 y 53.



 **Matemática**

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



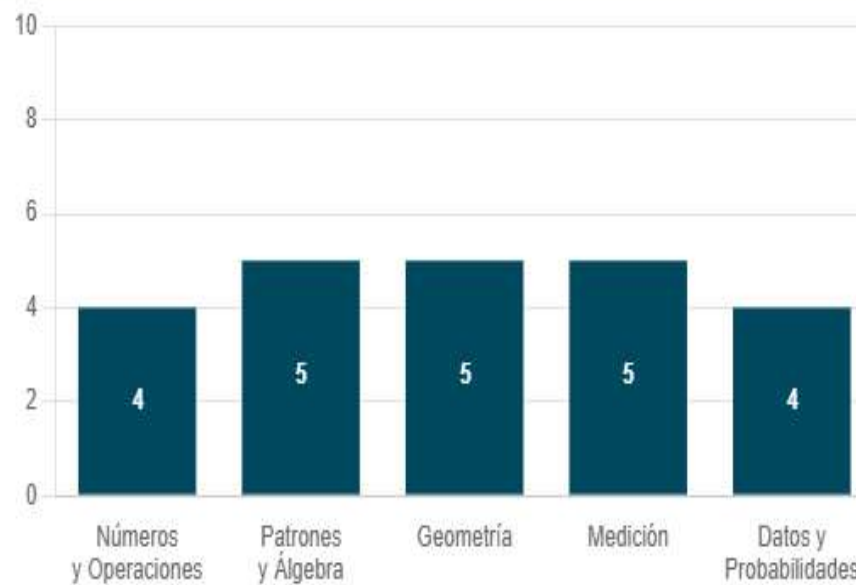
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -13

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	7.6%	11.9%
Nivel Elemental	«	47.5%	40.4%
Nivel Insuficiente	«	44.9%	47.7%

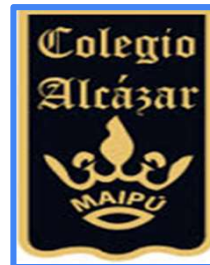
Puntaje promedio en cada eje temático



✦ 22 talleres extra programáticos
Artísticos, Culturales, Deportivos,
Medio Ambientales y Académicos.



✦ Salidas pedagógicas
Actividades
Extraprogramáticas



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú


TRABAJANDO PARA USTED

 **Educación
Pública**
Ministerio de Educación



GOBIERNO DE CHILE

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú


TRABAJANDO PARA USTED

 **Educación
Pública**
Ministerio de Educación



GOBIERNO DE CHILE

PROFESIONALES PIE

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	14	616
Psicopedagogo	0	0
Psicólogo	3	132
Fonoaudiólogos	3	93
Terapeuta ocupacional	3	98
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	0	0
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	2	74
Co-educador/a sordo/a	0	0
Total	25	1013

Necesidades educativas especiales

Transitorias:

- Trastorno específico del lenguaje. 49
- Funcionamiento Intelectual limítrofe 21
- Dificultad específica del aprendizaje 13
- Trastorno déficit atencional 70

Permanentes:

- Discapacidad Intelectual 15
- Trastorno espectro autista 106
- Discapacidad Motora 1
- Discapacidad Auditiva 1
- Discapacidad visual 1
- Discapacidad múltiple. 1



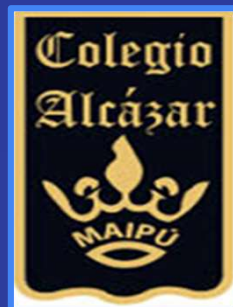


TRABAJANDO PARA USTED

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

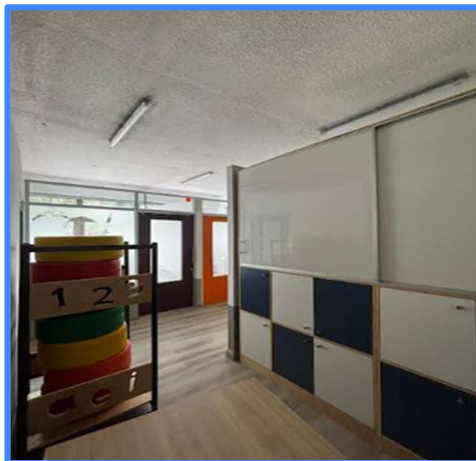
Cerrillos | Estación Central | Maipú



✦ Gestión Financiera

GOBIERNO DE CHILE

INGRESOS			RRHH	OPERACIONAL					SALDO
PREFERENTE	PRIORITARIO	TOTAL	REMUNERACIONES	MATERIAL DIDACTICO	TRANSPORTE	INSUMOS INFORMATICOS	VARIOS	TOTAL GASTOS OPERACIÓN	
119.297.646	436.402.653	555.700.299	372.081.800	30.556.795	6.620.000	7.710.777	89.292.811	134.180.383	49.438.116





TRABAJANDO PARA USTED

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



✦ Participación y Vinculación Territorial

GOBIERNO DE CHILE

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú


TRABAJANDO PARA USTED


**Educación
Pública**
Ministerio de Educación



GOBIERNO DE CHILE

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



TRABAJANDO PARA USTED

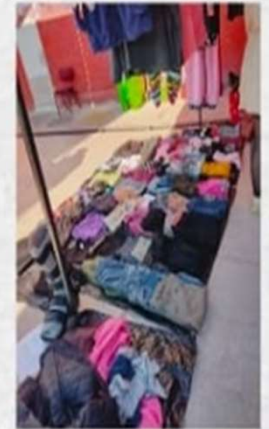


CENTRO DE PADRES Y APODERADOS




Feria de las pulgas
Stand de fiestas patrias
Proyectos de cámaras
Mejoras de estructuras
Iluminación de gimnasio
Instalación de ventiladores
Apoyo en diferentes
actividades académicas
(aporte de premios,
recuerdos, etc)

centro de padres y
apoderados



GOBIERNO DE CHILE

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA SANTA CORINA Cerrillos Estación Central Maipú		CAPACITACIONES REALIZADAS EN EL AÑO 2025 CENTRO GENERAL DE PADRES Y CENTRO GENERAL DE ESTUDIANTES			
		CAPACITACIONES REALIZADAS PERIODO 2025			
NOMBRE	QUIENES LO REALIZARON	CAPACITACIÓN 1	CAPACITACIÓN 2	CAPACITACIÓN 3	OBSERVACIONES
1 CENTRO GENERAL DE ESTUDIANTES	DELEGADOS DE CADA CURSO	"A CONVIVIR SE APRENDE"			
2 CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS	DIRECTIVA Y PRESIDENTES DE CURSOS PK A 8º	CIBER-BULLING	BULLING EN EL ESTABLECIMIENTO		



Redes de colaboración



Convenios

- ❖ Junta de vecinos ciudad satélite
- ❖ Universidades UDP, U. de Chile
- ❖ Escuelas y liceos león Humberto Valenzuela, Liceo Nacional de Maipú





TRABAJANDO PARA USTED

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



✦ Logros 2025

GOBIERNO DE CHILE

- ❖ Asistencia 92%
- ❖ Mejora en los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes.
- ❖ Fortalecimiento del trabajo en equipo en los distintos estamentos.
- ❖ Establecer buenas relaciones con todas las personas y respetar los conductos regulares.
- ❖ Cumplir con la normativa y protocolos vigentes.
- ❖ Velar por el bienestar de todos los integrantes del comunidad educativa.
- ❖ Establecer compromisos efectivos de mejora.
- ❖ Capacitación a los distintos estamentos de la comunidad educativa, promoción de la buena convivencia educativa y el manejo de situaciones de conflicto.
- ❖ Apoyar a los distintos integrantes de la comunidad escolar.
- ❖ Aportar al desarrollo institucional Colegio Alcázar de Maipú.
- ❖ Utilizar los canales formales para la información y su difusión.





TRABAJANDO PARA USTED

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



✦ Desafíos 2026

GOBIERNO DE CHILE

- ❖ Aumentar Matricula
- ❖ Mantener la asistencia a clases 92%
- ❖ Mejorar los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes.
- ❖ Lograr la Excelencia Académica
- ❖ Mejorar la convivencia educativa.
- ❖ Consolidar el trabajo en equipo en los distintos estamentos.
- ❖ Los integrantes de la comunidad educativa son promotores de la buena convivencia.
- ❖ Mantener el cumplimiento de la normativa y protocolos vigentes.
- ❖ Mantener compromisos efectivos de mejora de los aprendizajes.
- ❖ Apoyar a los distintos integrantes de la comunidad escolar.
- ❖ Entregar educación de calidad e inclusiva.





Gobierno
de Chile

gob.cl

**TRABAJANDO
PARA USTED**
