



Escuela Básica Municipal Alcázar N°1369

# Cuenta Pública 2024

Director del establecimiento: Pablo Venegas Verdugo  
26 de marzo 2025



# INDICE

## 1. Proyecto Educativo

- a) Misión
- b) Visión
- c) Sellos Educativos

## 2. Indicadores de Eficiencia Interna

- a) Matrícula
- b) Asistencia

## 3. Resultados Académicos

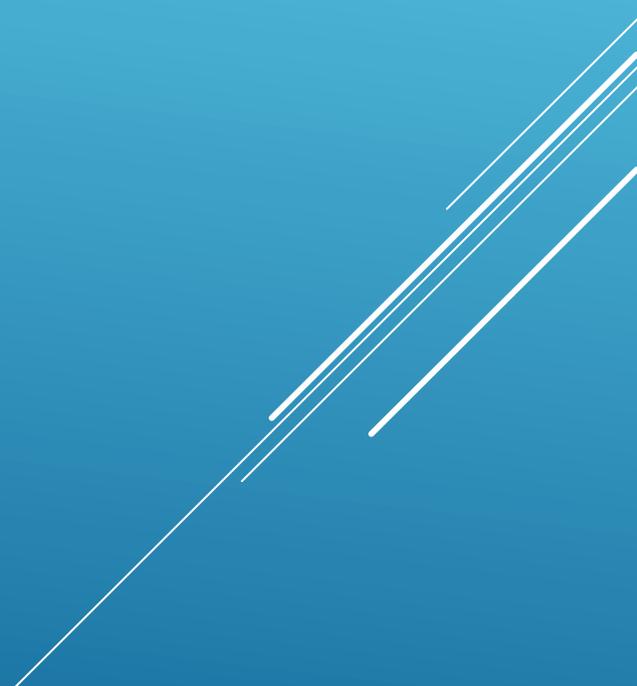
- a) DIA
- b) SIMCE

## 4. Fuentes de Financiamiento:

- a) SEP
- b) Mantención
- c) Caja chica

## 5. Desafío 2025

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



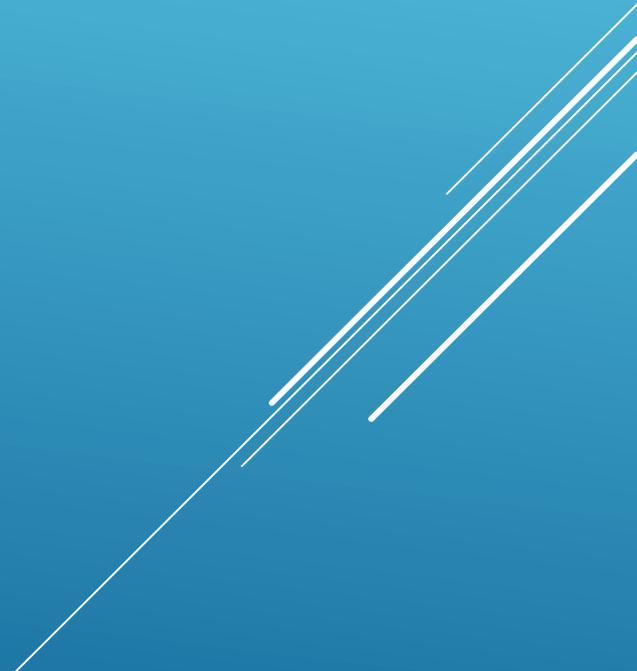
# VISIÓN

**Colegio Alcázar de Maipú** forma estudiantes capaces de desarrollarse en distintas dimensiones del ser humano: Físico, emocional, espiritual, intelectual y social, generando actores de cambio que contribuyan a la sociedad.



# MISIÓN

Entregamos una sólida formación integral a todos los estudiantes de Educación Parvularia y Básica, a través, de un trabajo colaborativo, basado en el respeto, tolerancia y solidaridad en un clima seguro y de sana convivencia comprometidos con el medio ambiente.



# SELLOS EDUCATIVOS

- **Currículum integral**

Todos los estudiantes logran aprender diferentes conocimientos a través de la exploración de las distintas dimensiones del ser humano.

- **Vida sana**

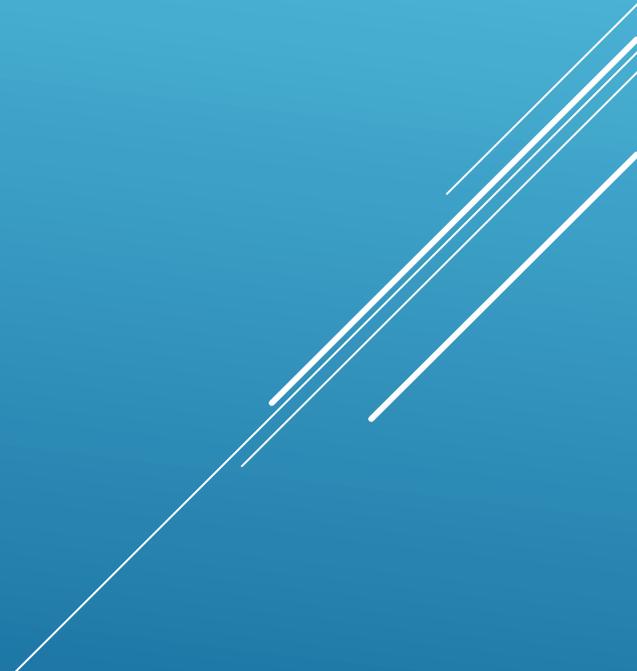
Nuestros estudiantes están comprometidos con el autocuidado de su cuerpo a través de una alimentación saludable, organización del tiempo y espacios de descanso, recreación ejercicio físico y reflexión.

- **Compromiso con el Medio Ambiente**

Los estudiantes practican el cuidado y preservación del medio ambiente a través del reciclaje, reutilización, limpieza de los espacios y mantención y cuidado de áreas verdes.

**Valores:** Respeto, tolerancia y solidaridad.

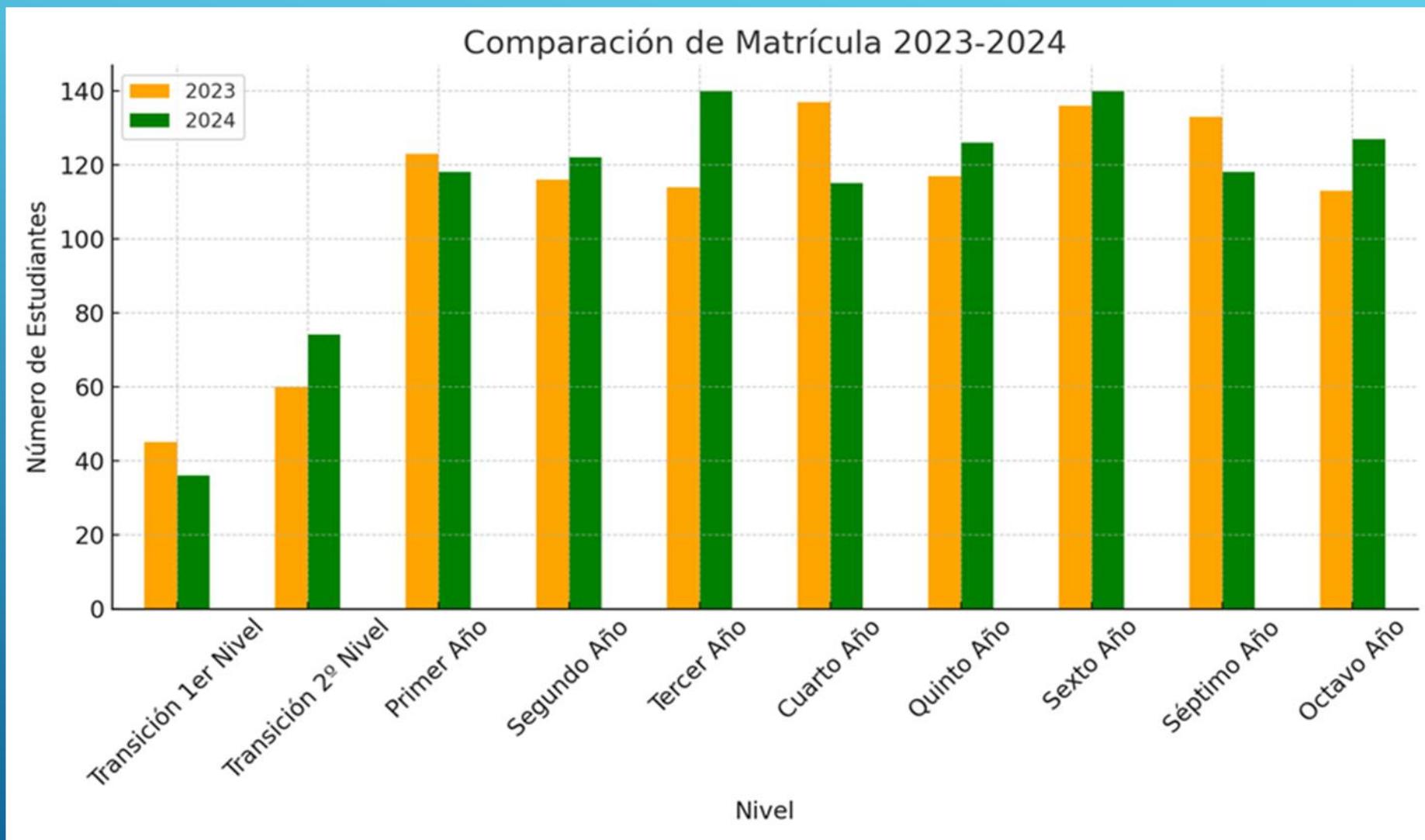
## 2.INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA



# MATRÍCULA

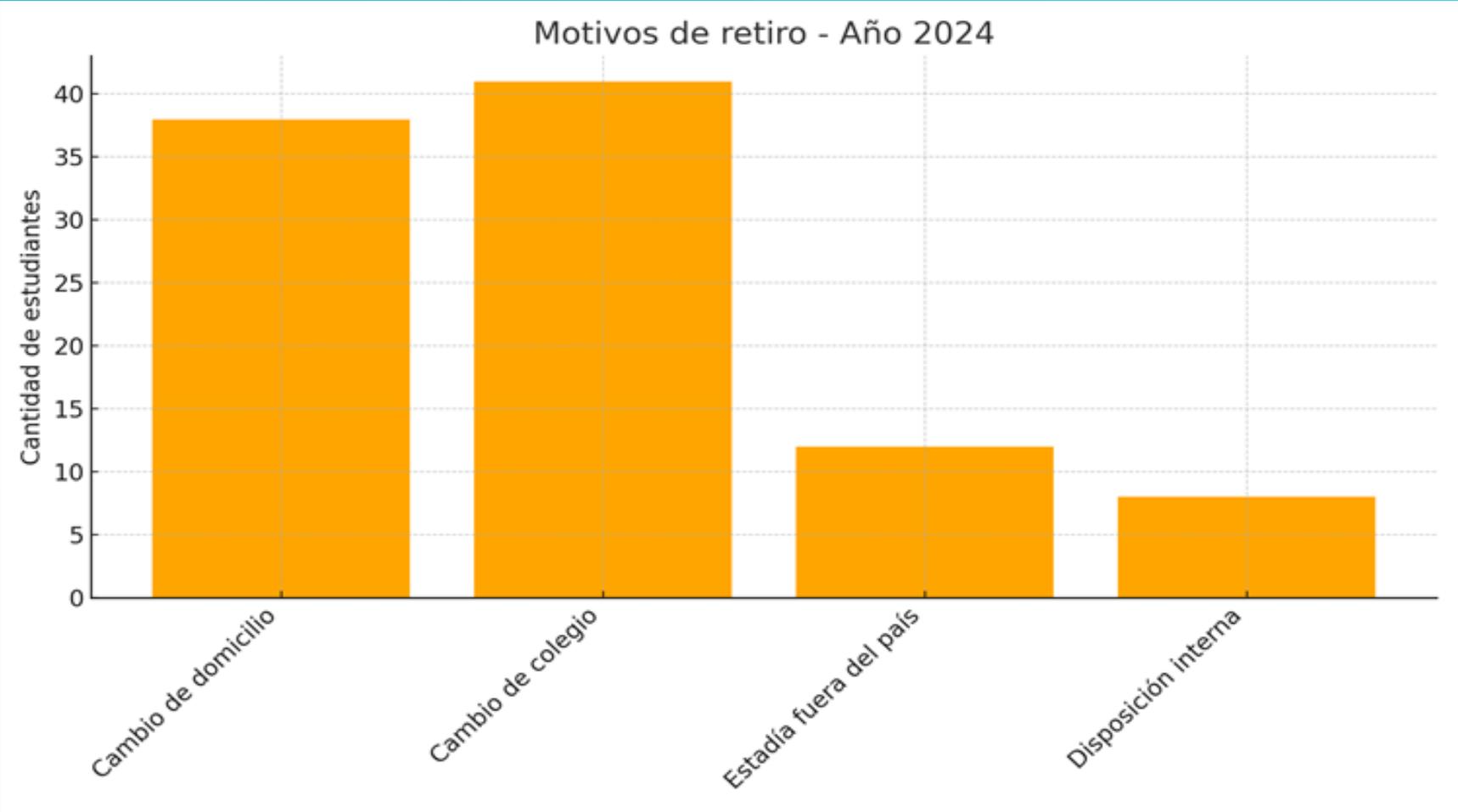
AÑOS	MATRICULA	NºDE CURSOS	PROMEDIO ASISTENCIA MEDIA
2016	1286	38	86,89 %
2017	1186	37	88,2 %
2018	1142	36	90,0 %
2019	1174	38	85,6 %
2020	1209	38	%
2021	1141	38	PANDEMIA
2022	1133	38	83,8 %
2023	1116	38	87,3 %
2024	1096	38	88,2 %

# Matricula 2024



# Retiro de estudiantes

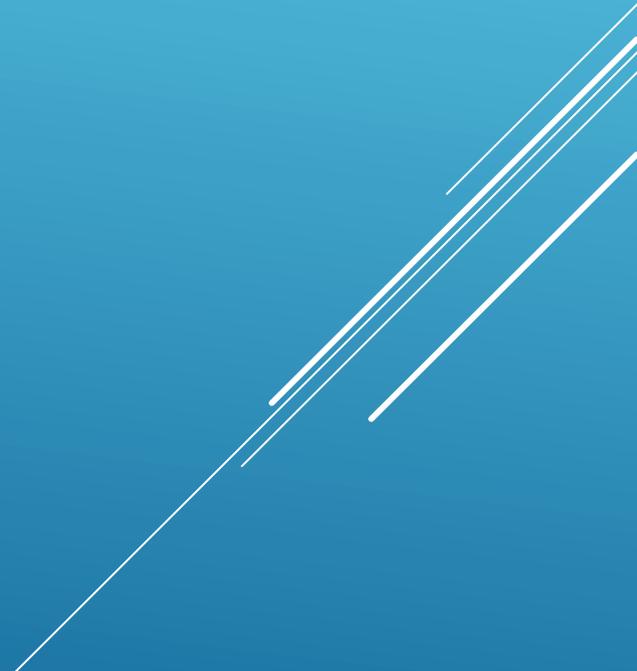
Retiro de estudiantes



# Asistencia 2024, Escuela Alcázar de Maipú 88,2%

Nivel	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	diciembre
Prebásica	90.1	83.6	85.1	88.7	85.4	92.3	87.1	87.1	86.5
1 <sup>os</sup>	82.2	82.7	88.4	86.2	85.7	87.4	89.5	87.7	87.3
2 <sup>os</sup>	90.4	86	86.7	89.5	85.4	86.7	88.3	86.2	86.5
3 <sup>os</sup>	89.6	88.1	89.2	87.8	86	88.7	89	89.7	88.3
4 <sup>os</sup>	91	90	88.3	85.9	88.4	89.9	91.4	90.9	90.2
5 <sup>os</sup>	91	88.1	86	86.9	86.1	87	87.3	79.7	88.9
6 <sup>os</sup>	80.1	89	90.2	87.8	87	86	86	85.9	88.3
7 <sup>os</sup>	91.2	91.8	91.5	88.2	88.8	88.3	84.6	89.2	91.3
8 <sup>os</sup>	87.1	88	88.7	86.5	85.9	86.6	86.5	85.7	89.1

# 3. Resultados Académicos 2024





**REPÚBLICA DE CHILE**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
**RENDIMIENTO ESCOLAR 2024**

Escuela Básica Municipal Alcázar		
<small>NOMBRE COMPLETO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL</small>		
-AVENIDA PARQUE CENTRAL PONIENTE N. 500 CIUDAD SATELITE MAIPU		
<small>DIRECCIÓN / LOCALIDAD</small>		
Metropolitana	Santiago	Maipú
<small>REGION</small>	<small>PROVINCIA</small>	<small>COMUNA</small>

-1369	12255 6	1	Urbano
<small>LET-NUMERO</small>	<small>RSD</small>	<small>DIV</small>	<small>DEPENDENCIA</small>
233290121	pablo.venegas@codeduc.cl		
<small>TELEFONO</small>	<small>CELULAR</small>	<small>E-MAIL</small>	
10: Educación Parvularia			
<small>TIPO ENSEÑANZA</small>			

VARIABLE	BÁSICA / MEDIA NIÑOS MEDIA ADULTOS  BÁSICA ADULTOS	TOTAL HOMBRES		
		1	2	3
		ALFABETIZACIÓN	Transición 1er Nivel	Transición 2º Nivel
Matrícula Inicial al 30 de Abril			21	33
Ingresados después del 30 de Abril			3	3
Retirados			0	3
Matrícula final			24	33
Promovidos			24	33
Reprobados (Inasistencia)			0	0
Reprobados (Rendimiento)			0	0

VARIABLE	BÁSICA / MEDIA NIÑOS MEDIA ADULTOS  BÁSICA ADULTOS	TOTAL MUJERES		
		1	2	3
		ALFABETIZACIÓN	Transición 1er Nivel	Transición 2º Nivel
Matrícula Inicial al 30 de Abril			20	27
Ingresados después del 30 de Abril			4	0
Retirados			3	0
Matrícula final			21	27
Promovidos			21	27
Reprobados (Inasistencia)			0	0
Reprobados (Rendimiento)			0	0

# RESULTADOS SIMCE

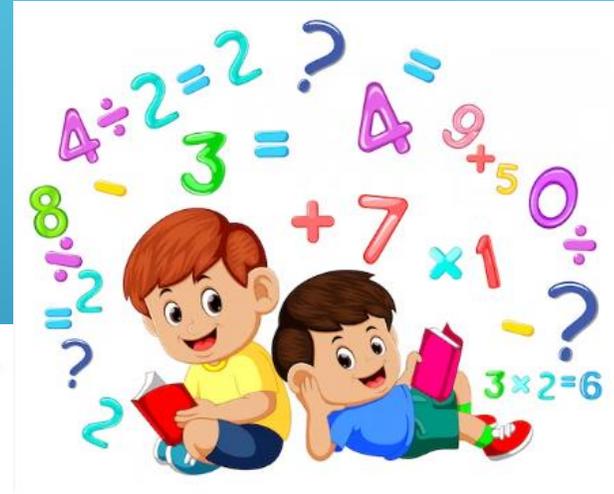


**IDPS**

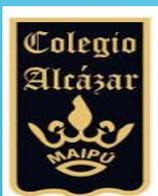
Indicador de Desarrollo  
Personal y Social



**Lenguaje**



**Matemática**



# CUARTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA  
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú

## Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

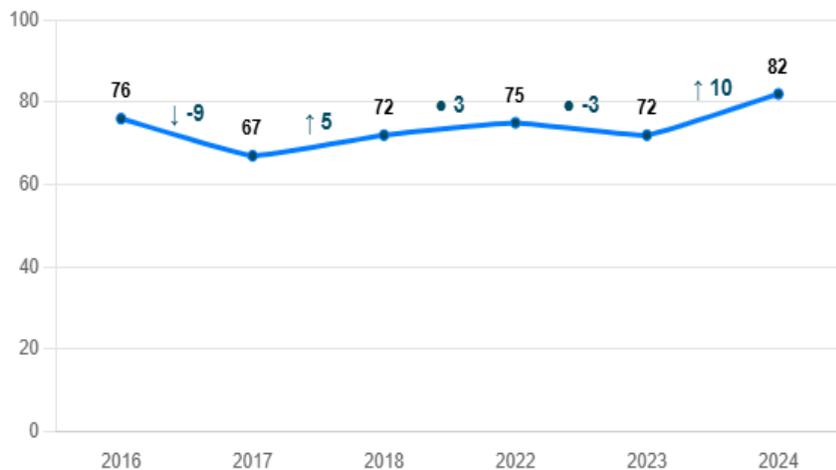
Indicador

Dimensión

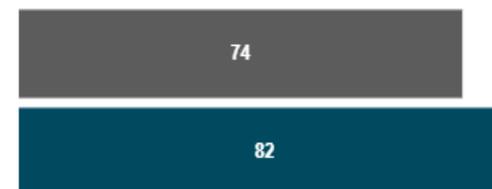


**Autoestima académica y motivación escolar**

Puntaje



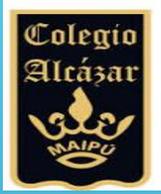
Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑8



# CUARTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

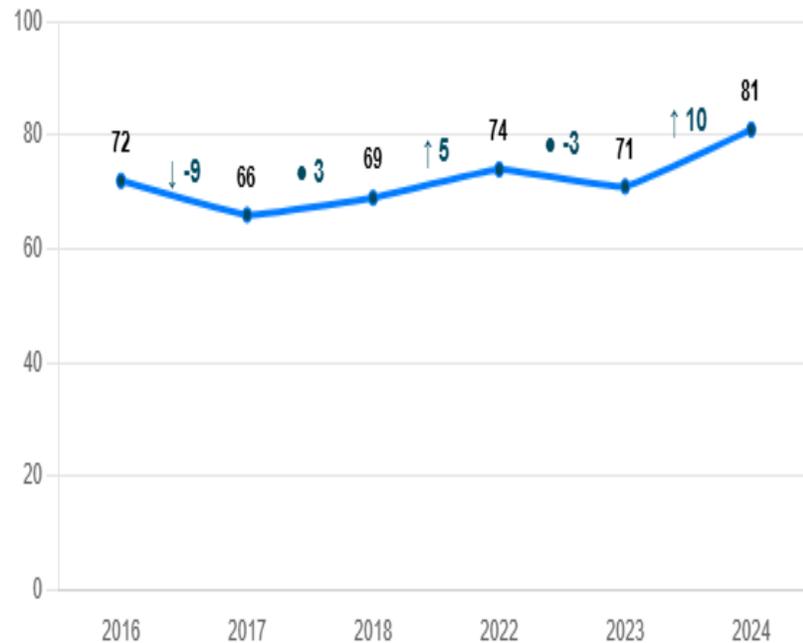
**SANTA  
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



## Clima de convivencia escolar

### Puntaje



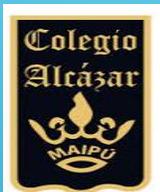
### Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con  
establecimientos  
del mismo GSE  
es:

↑6



# CUARTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

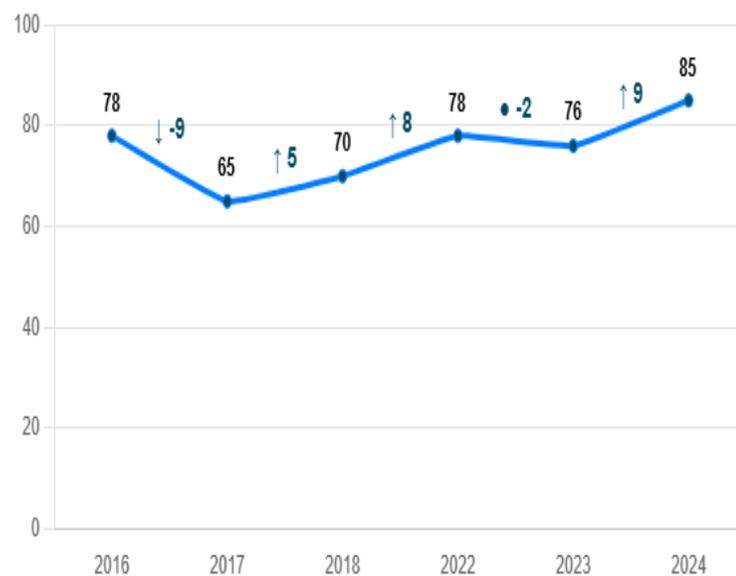
**SANTA  
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú

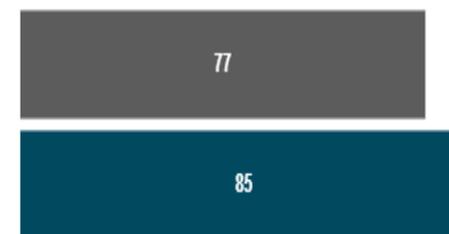


## Participación y formación ciudadana

### Puntaje



### Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑8



# CUARTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

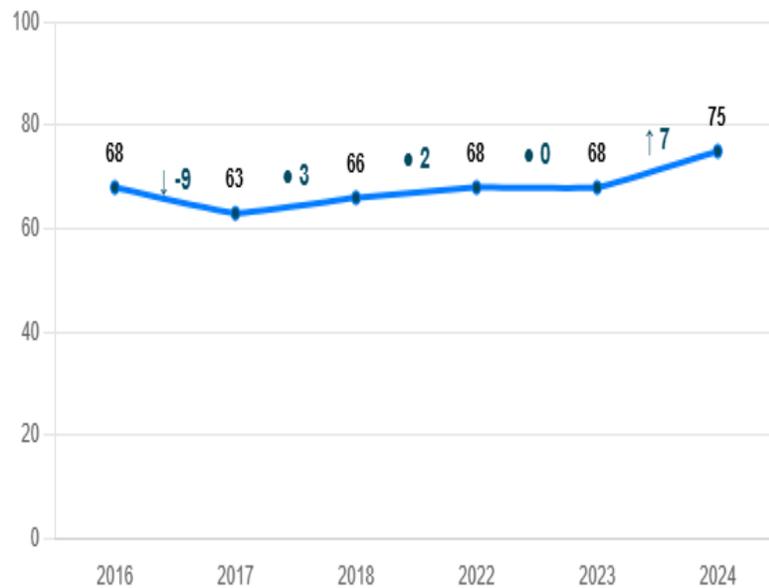
**SANTA  
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú

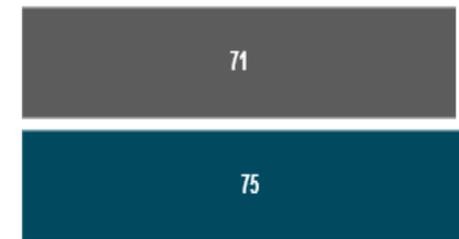


## Hábitos de vida saludable

### Puntaje



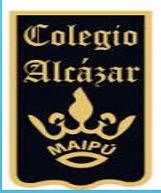
### Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 4



# CUARTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA  
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú

## Resultados en cada prueba Simce

### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje Promedio



#### Comparación según grupo socioeconómico



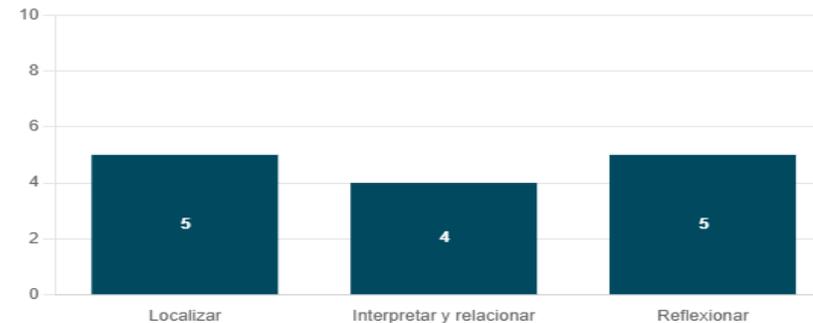
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**↓ -14**

#### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



#### Puntaje promedio en cada eje de habilidad





# CUARTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## SANTA CORINA

Cerrillos | Estación Central | Maipú

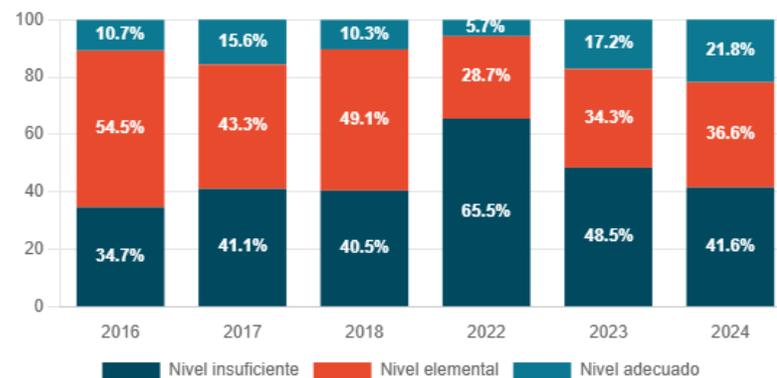
### Puntaje Promedio



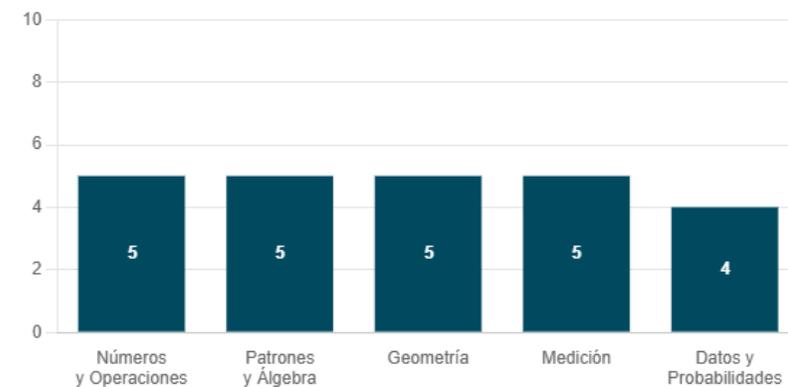
### Comparación según grupo socioeconómico

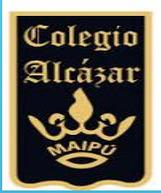


### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



### Puntaje promedio en cada eje temático





# SEXTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

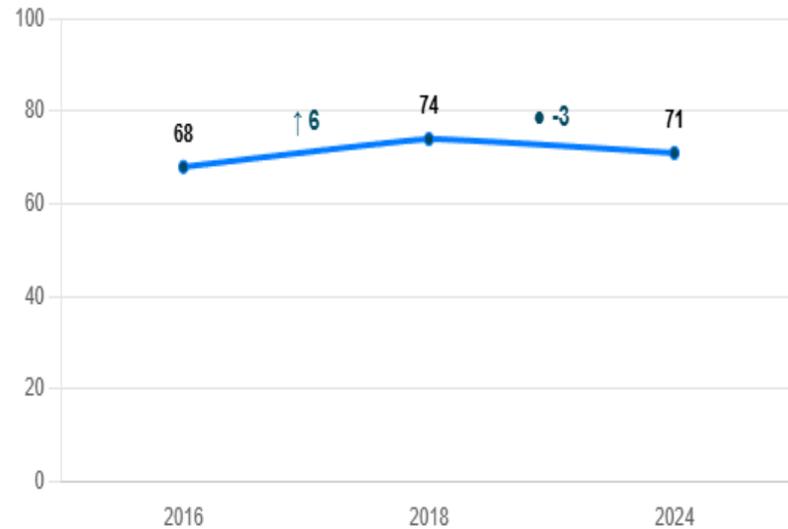
**SANTA  
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú

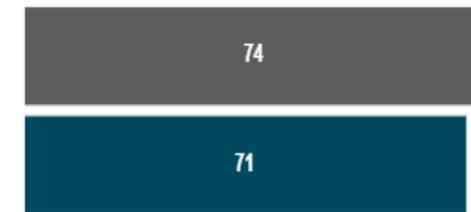


## Autoestima académica y motivación escolar

### Puntaje



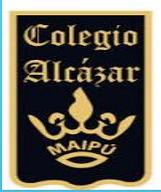
### Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -2



# SEXTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

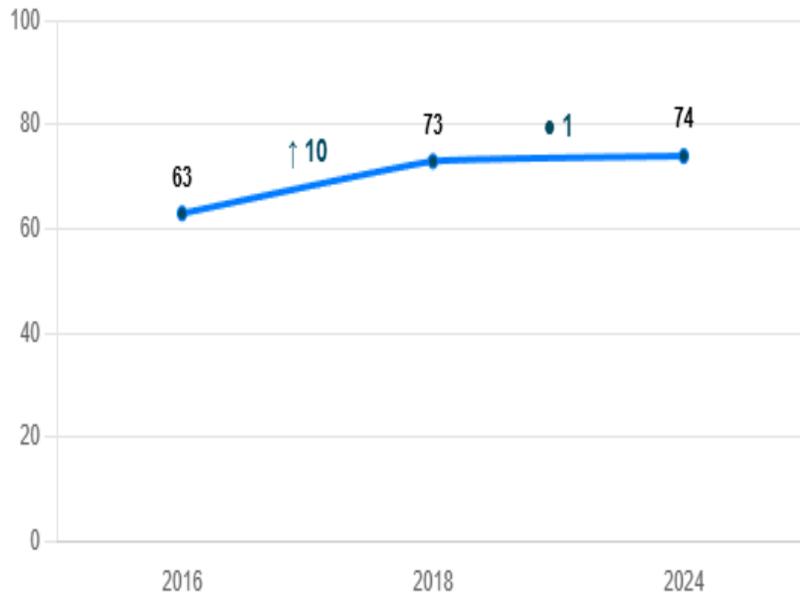
**SANTA  
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú



## Clima de convivencia escolar

### Puntaje



### Comparación según grupo socioeconómico

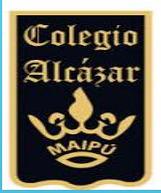


■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE

■ Puntaje promedio del establecimiento

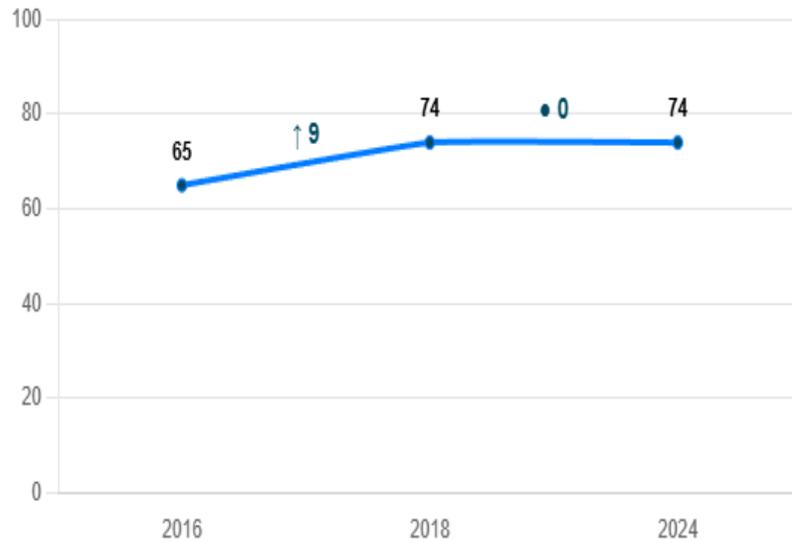
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -1



## Participación y formación ciudadana

### Puntaje



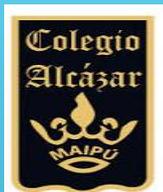
### Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -3



# SEXTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

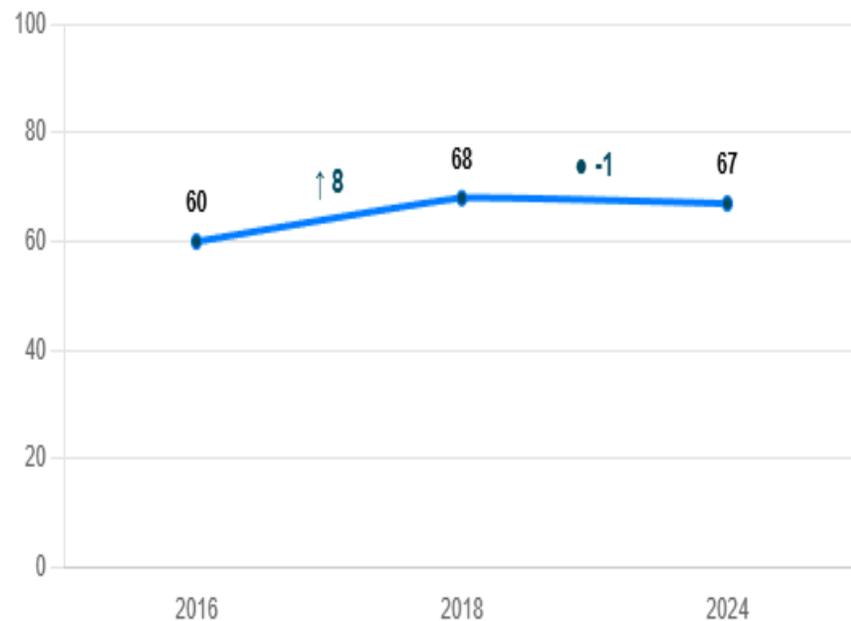
**SANTA  
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú

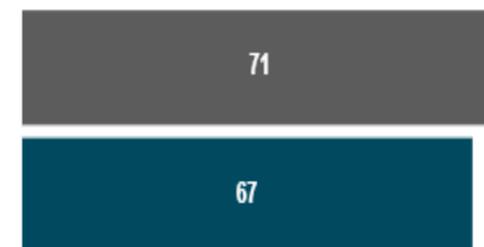


## Hábitos de vida saludable

### Puntaje



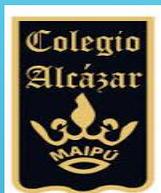
### Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -3



# SEXTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA  
CORINA**

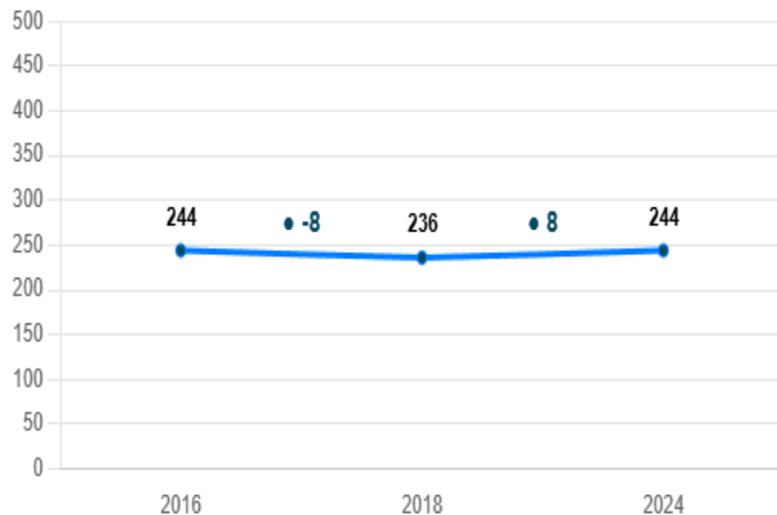
Cerrillos | Estación Central | Maipú

## Resultados en cada prueba Simce



### Lenguaje y Comunicación: Lectura

#### Puntaje Promedio



#### Comparación según grupo socioeconómico



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE

■ Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -4



# SEXTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

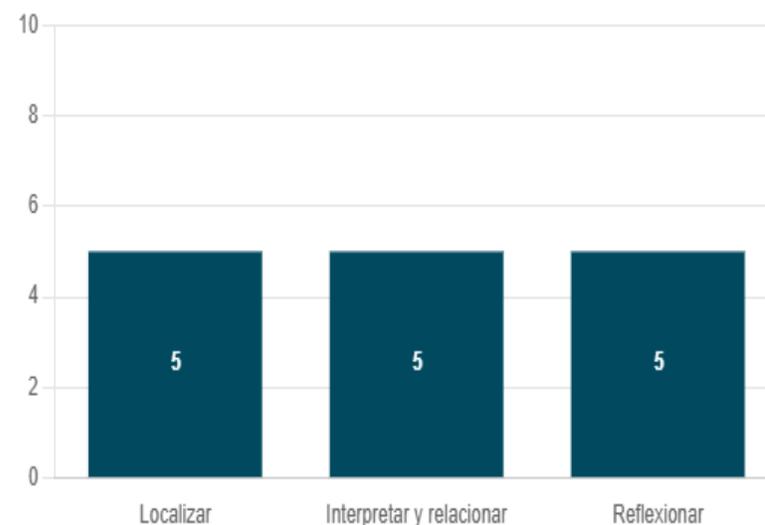
**SANTA  
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú

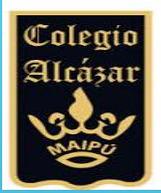
## Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	23.8%	29.1%
Nivel Elemental	«	28.7%	31.1%
Nivel Insuficiente	«	47.5%	39.8%

## Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Lectura 6º básico (2017) disponible en el sitio de [currículum en línea](#), específicamente la información de las páginas 51, 52 y 53.



# SEXTOS AÑOS

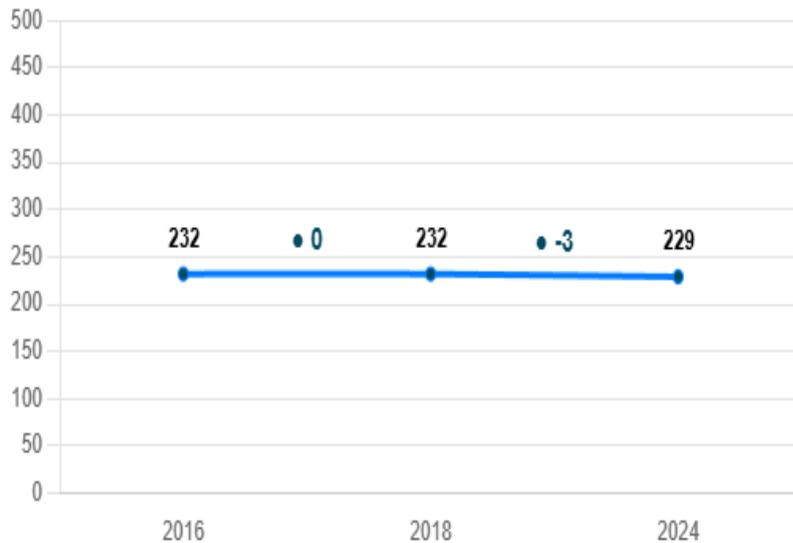
SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA  
CORINA**

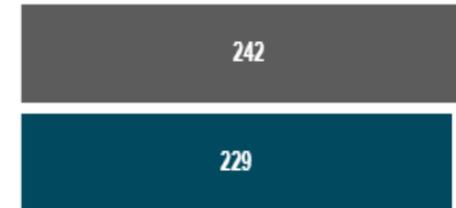
Cerrillos | Estación Central | Maipú

## Matemática

### Puntaje Promedio



### Comparación según grupo socioeconómico

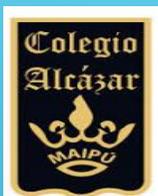


Puntaje promedio nacional del mismo GSE

Puntaje promedio del establecimiento

La diferencia  
con  
establecimientos  
del mismo GSE  
es:

↓ -13



# SEXTOS AÑOS

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

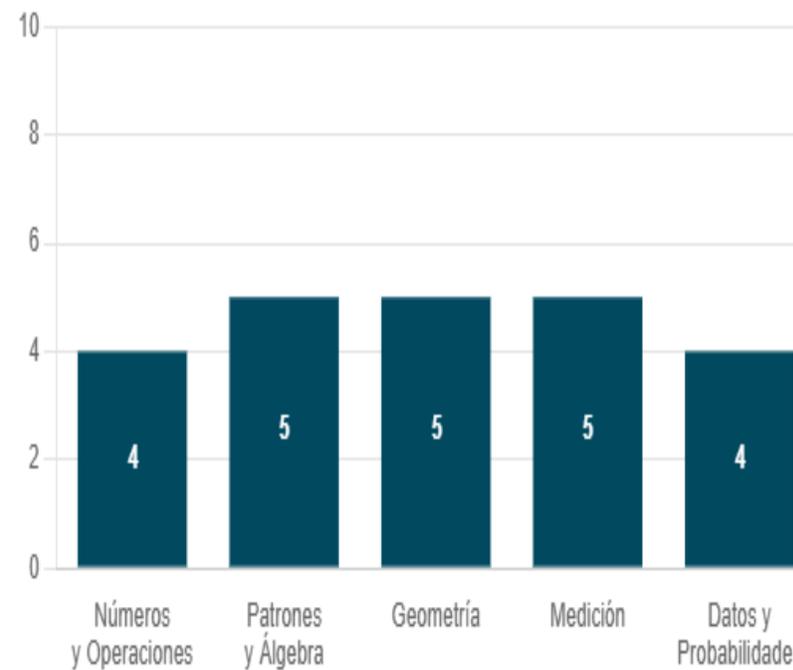
**SANTA  
CORINA**

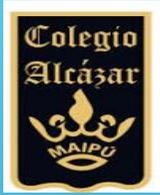
Cerrillos | Estación Central | Maipú

## Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	7.6%	11.9%
Nivel Elemental	«	47.5%	40.4%
Nivel Insuficiente	«	44.9%	47.7%

## Puntaje promedio en cada eje temático





SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SANTA  
CORINA**

Cerrillos | Estación Central | Maipú

# INFORME RESULTADO DIA 2024



**Gráfico 1.1** *Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en Lectura*

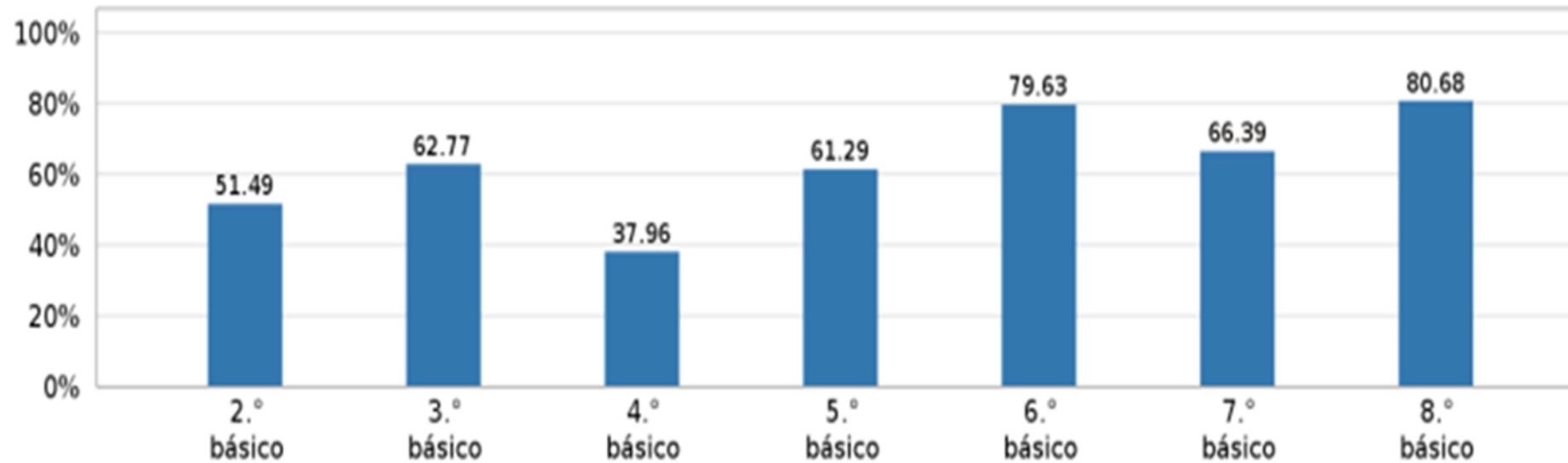
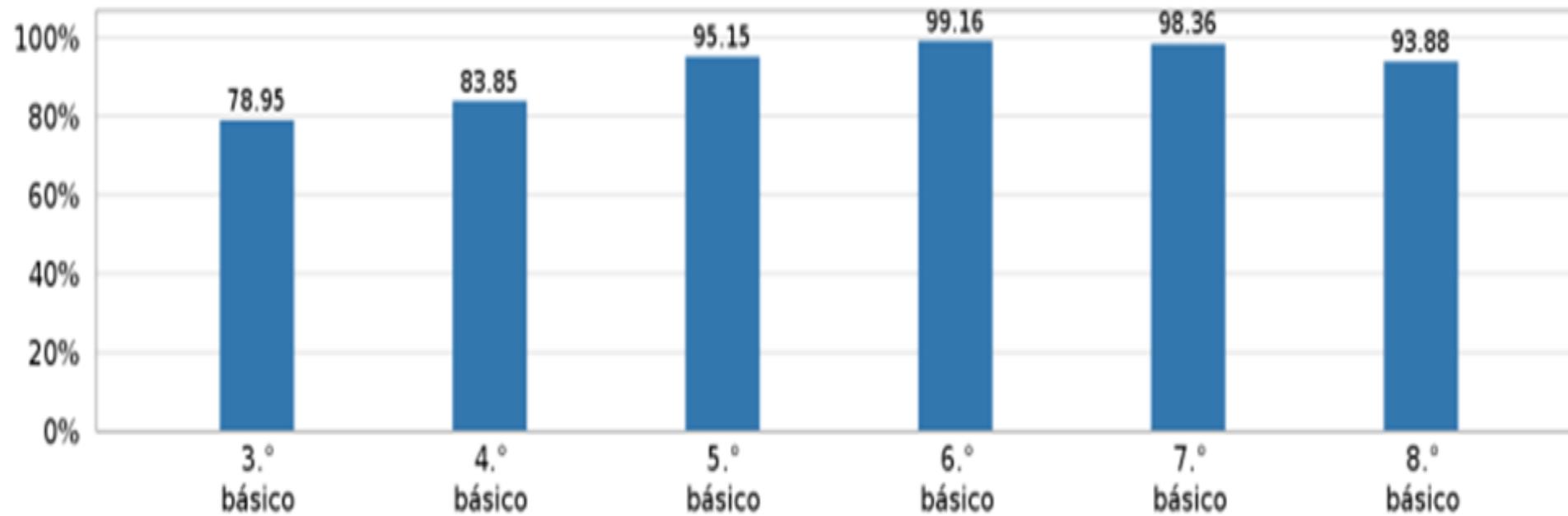


Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en Matemática



**Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura**

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	21.65	3.3	20.17	12.62	1.65	4.2	3.81		
nivel II	41.24	60.44	54.62	49.52	50.42	82.35	28.57		
nivel III	37.11	36.26	25.21	37.86	47.93	13.45	67.62		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no cerró un curso en esta prueba en la plataforma, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

**Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática**

Nivel	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	25.71	11.11	67.78	67.26	35.9	30.39		
nivel II	54.29	26.99	30.0	32.74	52.13	65.69		
nivel III	20.0	61.9	2.22	0.0	11.97	3.92		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no cerró un curso en esta prueba en la plataforma, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

# PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).

Lissette Rioseco  
Camila Jaque

# PROFESIONALES PIE

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	14	616
Psicopedagogo	0	0
Psicólogo	3	132
Fonoaudiólogos	3	93
Terapeuta ocupacional	3	98
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	0	0
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	2	74
Co-educador/a sordo/a	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>1013</b>

# Estudiantes con NEE 255 y Reevaluados

		ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2024		
Tipo de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	62	62	58	4
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	20	20	18	2
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	52	52	52	0
Funcionamiento Intelectual en el Rango limitrofe	19	19	19	0
<b>Total estudiantes</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>147</b>	<b>6</b>

# Unidad de Convivencia Escolar



**Bienestar Psicosocial de los Integrantes de la Comunidad Educativa**



Foco de Abordaje

**Bienestar Psicosocial de los Integrantes de la Comunidad Educativa**



**Promoción**



**Prevención**



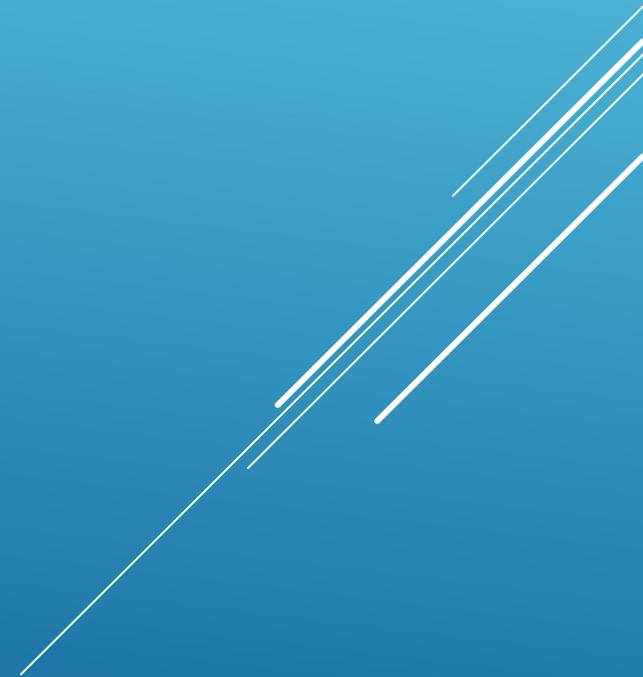
**Apoyo Intensivo  
en el contexto  
escolar**



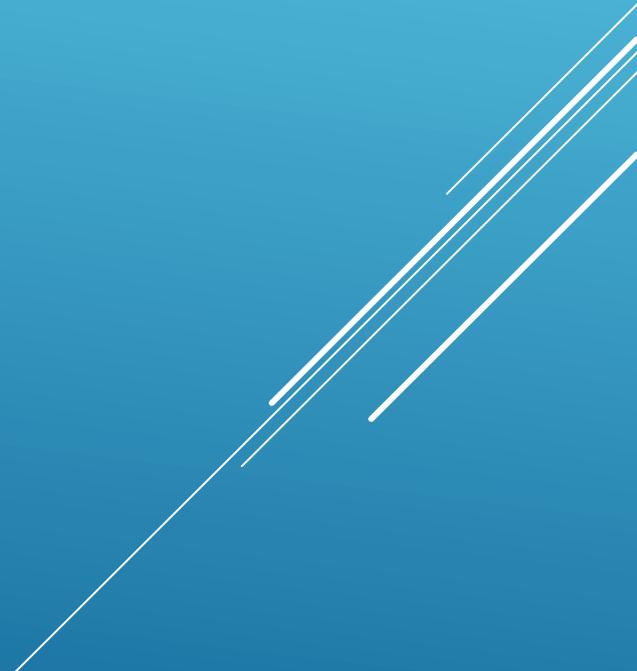
**Enfoque Formativo**



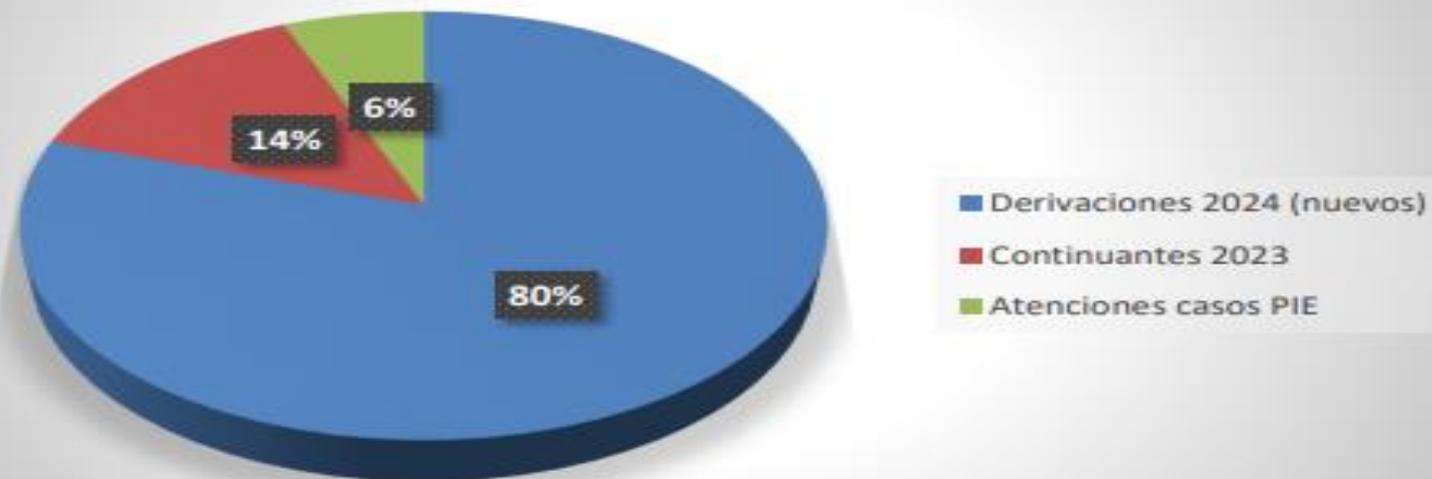
**Aprendizaje  
Socioemocional**



# ATENCIONES UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2024

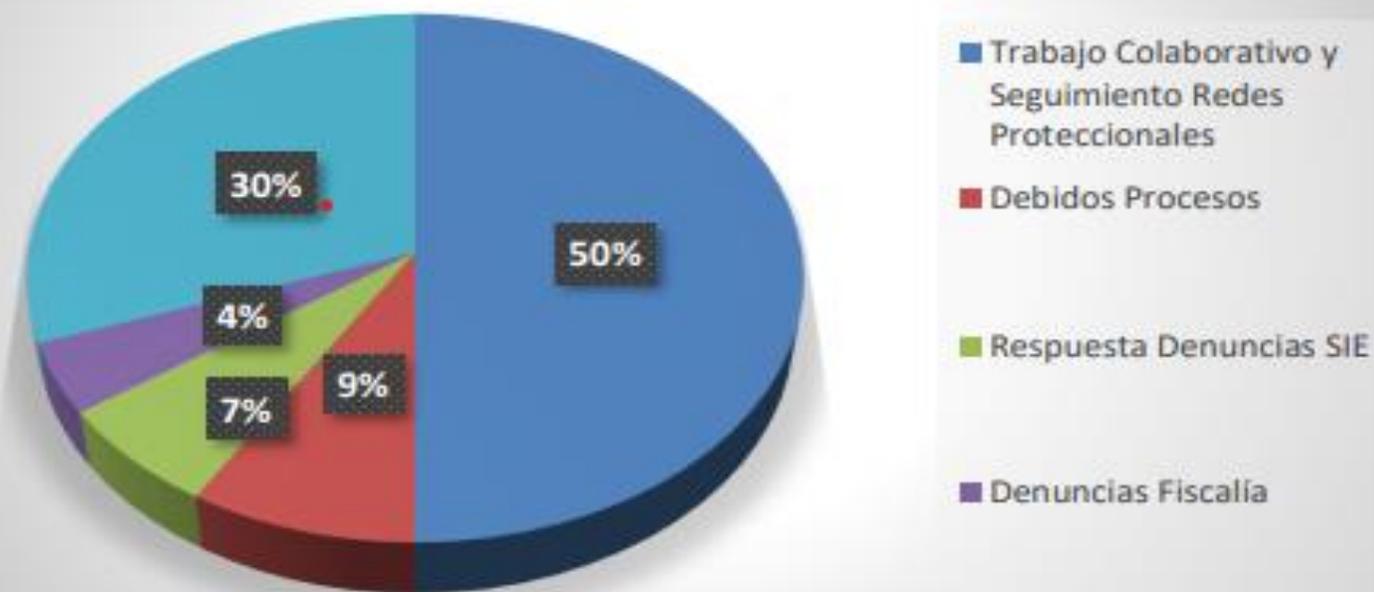


## Total Atenciones Convivencia Escolar



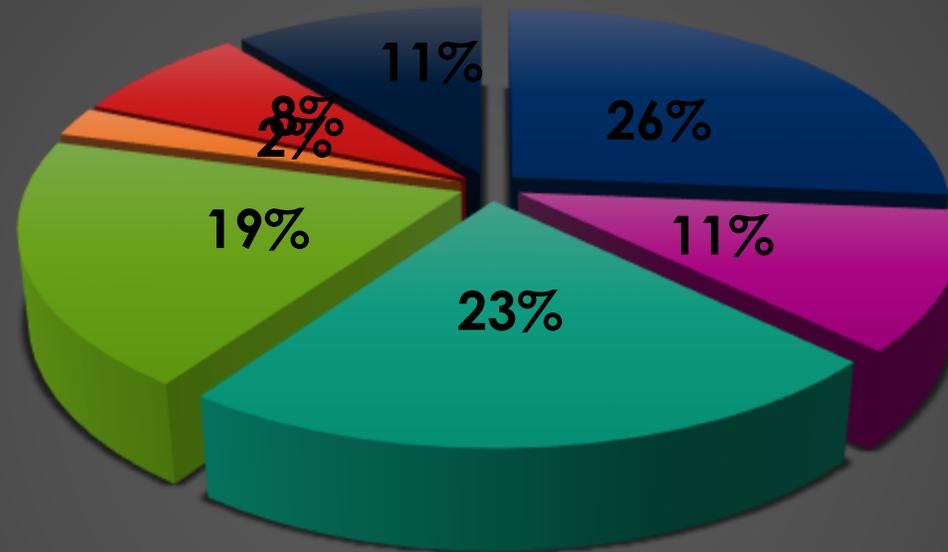
Total Atenciones Convivencia Escolar 2024	
Derivaciones 2024 (nuevos)	116
Continuanes 2023	20
Atención Casos PIE	9
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>

## Otras Acciones Formativas y de Apoyo a Estudiantes



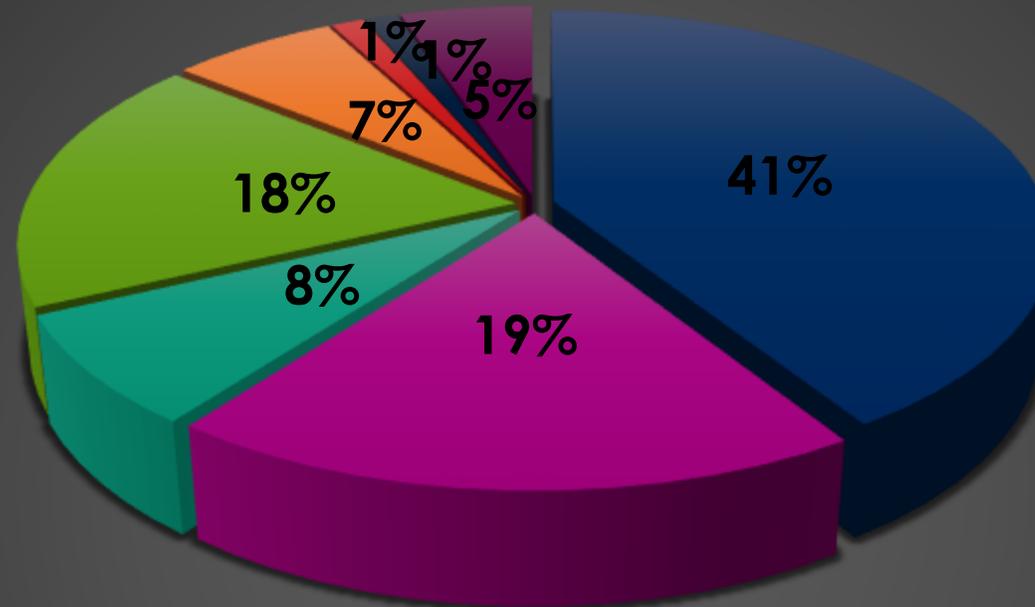
OTRAS ACCIONES FORMATIVAS Y DE APOYO A ESTUDIANTES	
Trabajo Colaborativo y Seguimiento Redes Proteccionales	23
Debidos Procesos	4
Respuesta Denuncias SIE	3
Denuncias Fiscalía	2
Medidas de Protección	14

## Otras Acciones Formativas y de Apoyo a Estudiantes



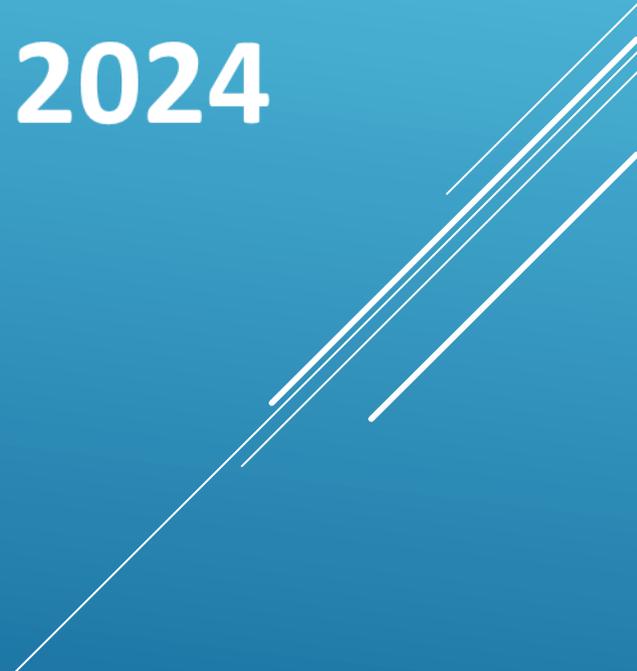
- Derivaciones Redes Especializadas en Salud Mental
- Derivaciones Redes de Apoyo Social Comunales
- Trabajo Colaborativo y Seguimiento Redes Proteccionales
- Debidos Procesos
- Respuesta Denuncias SIE
- Denuncias Fiscalía
- Medidas de Protección

# Otros Protocolos de Actuación Activados



- Maltrato, Acoso Escolar o Violencia entre Miembros de la Comunidad Educativa
- Detección y Manejo Inicial de Estudiantes con Tendencia Suicida
- Agresiones Sexuales o Hechos de Connotación Sexual que atentan contra la Integridad de Estudiantes
- Vulneración de Derechos
- Intervención en Crisis de Salud Mental y/o Conductual
- Reconocimiento de Identidad de Género de Niños, Niñas o Adolescentes Trans en la Comunidad Escolar

# 4. Fuentes de financiamiento 2024



# Mejoramiento de infraestructura 2024

► Año 2024

## INFRAESTRUCTURA

### Escuela Alcázar

Obras en ejecución:

- Servicio de conservación y mejoramiento de cancha y patio \$78.470.177.-
- Suministro e instalación de vela sombra \$6.318.305



CODEDUC  
MAIPU



# PME 2024 101% EJECUTADO

DIMENSIÓN	N°	ACCIONES			GASTOS	EJECUCION		ACCIONES TRANSVERSALES	RR.HH	COMPROMETIDO	- MONTO PLATAFORMA (O)
		NOMBRE ACCIÓN	DESCRIPCIÓN	RECURSOS		PRESUPUESTO	SOLICITADO				
1	GESTION PEDAGOGICA	1	Monitoreo a la cobertura curricular	Realizar proceso de acompañamneto	Planifica2	\$ 3,570,000	\$ 3,570,000	0	\$ 0		\$3,570,000
		2	Fortalecimiento de las prácticas docentes	A través de la aplicación de un plan se	Reconocimiento docentes.	\$ 0		0	\$ 0		\$ 0
		3	Apoyo de los aprendizajes.	A través de los talleres de	Insumos, material didáctico y pe	\$ 1,619,709	\$ 1,619,709	0	\$ 0	\$ 60,771,526	\$62,391,235
		4	Acompañamiento al proceso de enseñanza	Los estudiantes de nuestro	Asistentes de aula y material de	\$ 8,000,000	\$ 8,000,000	0	\$ 0	\$ 55,378,485	\$67,412,179
		5	Estrategias pedagógicas en el ámbito de la	Se apoyará a los estudiantes	Salidas pedagógicas.	\$ 27,396,296	\$ 27,396,296	0	\$ 0		\$27,396,296
		6	Acompañamiento y retroalimentación al	Se realizaran visitas de aula	Pautas de acompañamiento al a	\$ 0	\$ 0	0	\$ 0		\$ 0
		7	Formación y capacitación de los diferentes			\$ 0		0	\$ 0		\$ 0
		8						0	\$ 0		\$ 0
		9	Promover el desarrollo integral de los			\$ 0		0	\$ 0		\$ 0
		10	FORMACION Y CAPACITACIÓN DE LOS						\$ 4,085,924		\$4,085,924
		11	PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS						\$ 4,280,492		\$4,280,492
TOTAL GESTIÓN PEDAGOGICA					\$ 40,586,005	\$ 40,586,005	\$ 0			\$ 4,280,492	\$4,280,492
2	LIDERAZGO ESCOLAR	1	Gestión administrativa de la institución	A través de un plan de trabajo y un	Administrativo SEP y apoyo a la	\$ 0		0	\$ 0	\$ 7,997,726	\$ 7,997,726
		2	Compartiendo orientaciones, prioridades y	Se fortalecerá un sistema de canales	Mantenión de una red de	\$ 1,256,961	\$ 1,256,961	0	\$ 0	\$ 4,861,538	\$ 6,118,499
		3	Actualización y socialización de los	Actualizar todos los instrumentos de	Material de insumos y oficina.	\$ 0		0	\$ 0		\$ 0
		4	Bonificación económica para el logro de objetivos	Se creará un sistema de incentivo	Bonificación económica	\$ 0	\$ 0	0	\$ 0	\$ 49,293,702	\$ 49,293,702
		5	APOYO DEL SOSTENEDOR (10%)			\$ 0		0	\$ 0		\$ 0
		6						0	\$ 0		\$ 0
		7						0	\$ 0		\$ 0
		8						0	\$ 0		\$ 0
TOTAL LIDERAZGO ESCOLAR					\$ 1,256,961	\$ 1,256,961	\$ 0				\$ 0
3	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	1	Salud, seguridad e higiene escolar	Se implementa un plan de trabajo	Plan pise, paramédico, material	\$ 2,793,855	\$ 2,793,855	0	\$ 0	\$ 62,307,526	\$ 65,101,381
		2	Desarrollando competencias ciudadanas.	A través del plan de formación	A través de coordinaciones se	\$ 523,410	\$ 523,410	0	\$ 0	\$ 10,278,688	\$ 10,802,098
		3	Apoyo socioemocional a la comunidad	Mediante el plan socioemocional se	Implementación de espacios de	\$ 2,677,500	\$ 2,677,500	0	\$ 0	\$ 61,087,231	\$ 63,764,731
		4	Desarrollo integral de los estudiantes.	A través de esta acción se apoyará la	Contratación de talleristas	\$ 1,722,345	\$ 1,722,345	0	\$ 0	\$ 46,891,985	\$ 48,614,330
		5	Plan profesor jefe	Mediante el acompañamiento del	Horas asignadas a profesores	\$ 0		0	\$ 0		\$ 0
		6	Asistiendo a clases.	Implementar un Plan de monitoreo	Implementar un plan de	\$ 2,290,612	\$ 2,290,612	0	\$ 0		\$ 2,290,612
		T	FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS			\$ 0		0	\$ 0	\$ 1,011,752	\$ 1,011,752
TOTAL FORMACIÓN Y CONVIVENCIA					\$ 10,007,722	\$ 10,007,722	\$ 0				\$ 0
4	GESTION DE RECURSOS	T	MEJORAMIENTO ASISTENCIA ESCOLAR			\$ 0		0	\$ 0		\$ 0
		T	GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS			\$ 0		0	\$ 0	\$ 32,342,006	\$ 32,342,006
		1	Implementación de infraestructura.	Se compran materiales a través de	Equipamiento e insumos	\$ 6,370,869	\$ 6,370,869	0	\$ 0		\$ 6,370,869
		2	Adquisición de artículos e insumos	A través de sta acción se abastecerá	Compra de artículos	\$ 16,173,364	\$ 16,386,710	0	-\$ 213,346	\$ 6,925,445	\$ 23,098,809
		3	Mantención y renovación de recursos	Implementar un sistema efectivo	Renovación, manutención de	\$ 4,199,940	\$ 4,199,940	0	\$ 0		\$ 4,199,940
		4	Fortalecimiento de espacios educativos.	A través de proyectos se	Se licitará proyecto de	\$ 52,475,200	\$ 52,475,200	0	\$ 0	\$ 87,130,648	\$ 139,605,848
								0	\$ 0		\$ 0
TOTAL GESTIÓN DE RECURSOS					\$ 79,219,373	\$ 79,432,719	-\$ 213,346	\$ 91,013,876	\$ 309,574,705	\$ 98,089,787	\$ 629,748,429
TOTAL										\$629,748,429	

# Fondo de mantención 2024 100% utilizados CODEDUC-COLEGIO

- ▶ Utilizados el 100% en reparaciones de emergencia.
- ▶ Monto total asignado año 2024

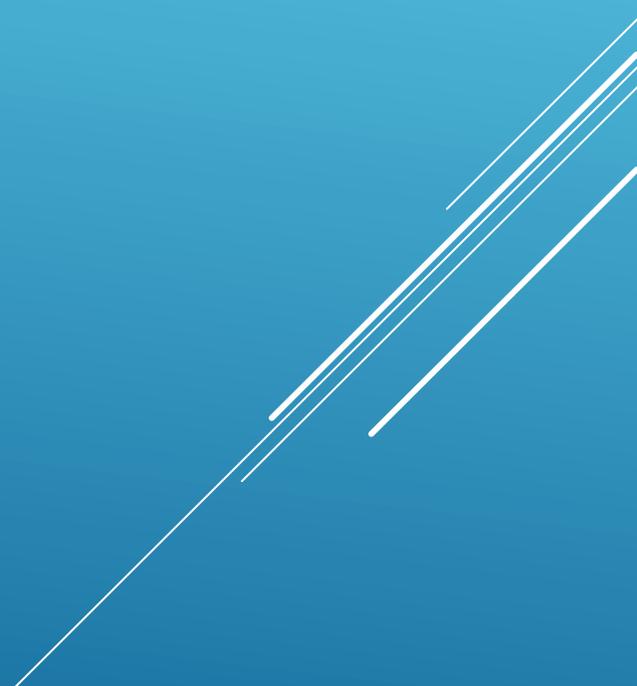
ESTABLECIMIENTO	DISPONIBLE 2024
ALCAZAR	\$6.981.382

# Caja Chica



**MONTO ANUAL DIVIDIDO EN  
10 CUOTAS**

# PROYECCIÓN 2025



## Proyección 2025

- Mejorar los resultados de aprendizajes nuestros estudiantes.
- Alinear el PEI con SLEP SANTA CORINA en base ENEP
- Mejora la convivencia escolar y laboral.
- Desarrollar el trabajo colaborativo de forma permanente.
- Fortalecer el rol del profesor jefe.
- Mejorar espacios del establecimiento.
- Aumentar la participación de los padres en el proceso educativo.
- Aumentar la matricula en relación al año anterior.(promover el anótate en la lista entre otros)
- Mantener a nuestros estudiantes durante el año académico 2025.
- Fortalecer nuestras competencias para mejorar aspectos relevantes y pertinentes de la integración e inclusión de los niños/as en su proceso educativo
- Mejorar la asistencia a clases.
- Tener altas expectativas de nuestros estudiantes y los profesionales de componen nuestra comunidad educativa.
- Crear e implementar proyectos de desarrollo integral de nuestros estudiantes(campeonatos, deportivos, académicos, debates etc.)
- Ofrecer un espacio seguro para todas y todos.
- Lograr obtener la excelencia académica Colegio Alcázar.



GRACIAS 2025

