



Colegio Alcázar **Año 2024**

Proyecto Educativo Institucional

Maipú-Santiago

Índice

Contenidos	Paginas:
.	
Portada	1
Índice.....	2
Introducción.....	3
Título I.-Identificación del Colegio:	
1.- Identidad del Establecimiento Alcázar: Reseña Histórica.....	4
1.1.-Codeduc	4
1.2.-Colegio Alcázar	5
1.3.-Organigrama.....	6
Título II.-Marco Teórico Doctrinal:	
1.-Ideario Institucional	7
2.-Vision.....	7
3.-Misión.....	8
4.-Sellos Distintivos.....	8
Título III.-Perfiles Humanos de los Principales Actores Pedagógicos	
1.-Perfil del Docente.....	8
2.-Perfil del Estudiante.....	9
3.-Perfil de los Padres, Madres y Apoderados.....	10
Título IV.-Marco Situacional:	
1.-Gestión Institucional	11
2.-Implementacion Curricular	12
3.-Análisis sobre los resultados.....	12
3.1.-Area Académica	13
3.2.-Aprobacion general por asignaturas	14
3.3.-Resultados Simce 2022	
3.4.-Resultados SIMCE de otros indicadores de calidad educativa.....	16
3.5.-Plan de mejoramiento de las habilidades de comprensión Lectora	16
3.6.-Educación Extraescolar.....	16
3.7.-Programa de Integración Escolar.....	16
3.8.-Asistencia 2023	17
3.9.-Plan de Mejoramiento Educativo.....	17
4.-Fortalezas y Oportunidades de mejoramiento.....	23
5.-Conclusiones de la autoevaluacion Institucional	24
Título V.-Objetivos, Metas Estratégicas y Estrategias 2023	
1.-Dimensión: Gestión Pedagógica	24
2.-Dimensión: Liderazgo	25
3.-Dimensión: Convivencia Escolar.....	25
4.- Dimensión: Gestión de Recursos.....	26
5.-Dimensión:Gestión de Resultados	26

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación define el proyecto educativo como un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento: ordena porque todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución escolar tienen que ser coherentes con los postulados del proyecto. Da sentido porque el proyecto educativo expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa. Esto es, indica el tipo de estudiante que se quiere formar en el Colegio Alcázar: Un ser respetuoso, tolerante y solidario con su entorno, que tenga sentido de responsabilidad, comprometido con sus aprendizajes y reflexivo, capaz de valorar la vida sana, el deporte, nuestras raíces. Este es el espíritu Alcázar que se desea impregnar en el estudiante. Este es el perfil que queremos alcanzar al término de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde que inicia la Educación Parvularia hasta que egresa de 8° básico.

En la elaboración de este proyecto participaron todos los estamentos de la comunidad educativa: Estudiantes, Docentes, Padres, Madres, Apoderados, Asistentes de la educación, profesionales de apoyo y directivos con un propósito final que significó consensuar sueños a través de preguntas como: ¿Cuál es la razón de la existencia de nuestra escuela?, ¿Quiénes somos como unidad educativa y qué nos distingue de otras?, ¿Cómo visualizamos a nuestro establecimiento en cinco años más?, ¿Con qué diseño curricular orientaremos nuestro trabajo?, en fin esta y otras preguntas nos permitió concretizar nuestros sueños en un Proyecto educativo institucional, propio y particular de la Escuela Alcázar.

Para el año 2023 el ministerio de educación define la siguiente política educativa nacional (PLAN DE REACTIVACIÓN EDUCATIVA 2023), la cual, el presente Proyecto Educativo Institucional Colegio Alcázar de Maipú incorpora y alinea con la política comunal PADEM y su plan de mejoramiento educativo.



I.-Identificación del Establecimiento:

Director	Pablo Venegas Verdugo
Dirección del Establecimiento	Avenida Parque Central Poniente N° 500
R.B.D.	12255-6
Comuna	Maipú
Dependencia	Municipal
Teléfono	22-5852304 22-5852305 22-5852306 22-5852307
E-mail	contacto@colegioalcazar.cl
Página WEB	www.colegioalcazar.cl
Reconocimiento Oficial:	Según Resolución Exenta 1963 de 30/06/1988
Niveles de Enseñanza:	Educación Parvularía y Enseñanza Básica.
Matrícula total de estudiantes:	1122 estudiantes
Promedio de estudiantes por curso:	35
Énfasis del proyecto educativo:	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo integral.• Enfoque inclusivo.
Orientación religiosa:	Laica
Programa de formación en:	Programa de Orientación Plan de inclusión (Programa de Integración Escolar, PIE) Programa de Sexualidad afectividad y género Cuidado del medioambiente y Vida Sana Plan de la Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) Plan de Formación Ciudadana
Apoyo al aprendizaje:	Profesionales del Programa de Integración Escolar Coordinaciones de Educación Parvularía, Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica Coordinación Arte y Cultura Coordinación de Deportes Coordinación de Salud y JUNAEB

Identidad del Establecimiento Alcázar: Reseña Histórica

1.- CODEDUC

La Corporación Municipal de Educación de Maipú es una entidad de derecho privado sin fines de lucro y tiene por función la planificación de los recursos pedagógicos y administrativos para dar cumplimiento a las necesidades de la totalidad de los establecimientos municipalizados de la comuna de Maipú. En su carácter de organización de servicio público, tiene la misión de administrar y gestionar la educación municipal de nuestra comuna la cual cubre todos los niveles y modalidades como sala cuna, enseñanza preescolar, enseñanza básica, enseñanza media científico-humanista y técnico profesional y programas de educación para adultos.

El Plan Anual de Educación Municipal 2023 fue el resultado de un trabajo iniciado en agosto del año 2021, que se vio materializado en el PADEM 2022. Es justamente un proceso que entendemos bajo la lógica de un trayecto, que busca poner en el centro un Proyecto Educativo Comunal para la Educación Pública Municipal de Maipú. Las discusiones que se realizaron al interior de las 52 comunidades educativas, seguidas luego por 21 mesas técnicas y finalizando con una jornada final que reunió a todos los consejos parvularios y escolares de nuestros establecimientos educacionales, trae como resultado el documento que ponemos a disposición del Honorable Concejo Municipal, el Consejo de la Sociedad Civil y también de las mismas comunidades para su revisión final. Uno de los pilares fundamentales de la gestión escolar se basa en la participación efectiva para la toma de decisiones, todos quienes lideran la educación municipal, debemos siempre ponderar la voz de sus comunidades, y materializarlas en políticas comunales que venga a dar respuesta a las necesidades y sueños de los diferentes actores que la componen. El PADEM 2023 mantiene en su esencia los 4 ejes estratégicos establecidos el año pasado, y que ahora se ven reforzados con sellos comunales transversales. Creemos firmemente que son justamente estos sellos los que nos permitirán avanzar en una educación pública integral, que reconozca la diferencia y logre al mismo tiempo orientar el trabajo colectivo en un propósito compartido con mirada comunal, siempre pensando en mejorar los resultados académicos y el estado socioemocional de nuestras y nuestros estudiantes.

Ilustración 1 - Focos de trabajo año 2022 con miras al PADEM 2023





1.2.- Colegio Alcázar de Maipú

El Colegio Alcázar de Maipú fue fundado en el año 1988, por decreto cooperador N° 1963 del mismo año. La construcción del establecimiento, iniciativa de la CODEDUC conjuntamente con la empresa privada responde a la demanda educativa generada por la instalación de un proyecto habitacional denominado “Ciudad Satélite”, construido íntegramente en terrenos de uso agrícola ubicado en Km. 20 del Camino a Melipilla, sector periférico de la comuna de Maipú en el límite de la comuna de Padre Hurtado.

La matrícula inicial del colegio, es de aproximadamente de 180 alumnos en 1988 y 10 funcionarios entre docentes y asistentes de la educación llegando en la actualidad a tener 1400 alumnos, 52 docentes y 20 asistentes de la educación, atendiendo los niveles de Pre kínder con dos cursos, Kínder con cuatro cursos y de Primero a Octavo básico con cuatro cursos por nivel, siendo 38 cursos en total.

En sus 31 años de trayectoria, el colegio ha ido perfilando un estilo y forma de ser, cuyos ejes permanentes son el mejoramiento de los aprendizajes, a través de la construcción de diferentes instrumentos para el seguimiento curricular, centrando su quehacer en un continuo mejoramiento pedagógico, para lograr con ello el posicionamiento como colegio de excelencia en la ciudad satélite de Maipú.

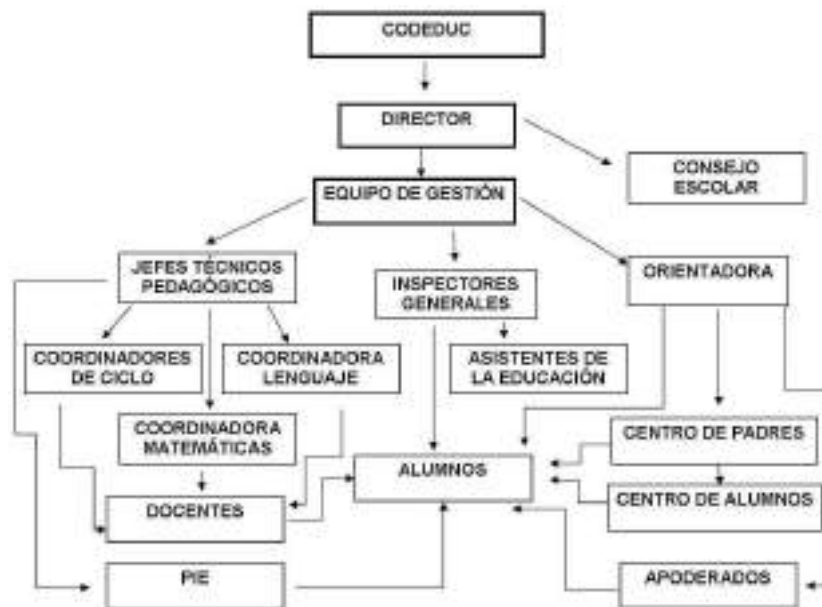
El Colegio Alcázar también cuenta con un centro de padres, con personalidad jurídica, que sirve de aliado en la ejecución de diversos proyectos, integrando a los apoderados.

El año 2010 se amplía el área de Inclusión del Colegio Alcázar, pasando de 4 a 14 funcionarios PIE. Actualmente se atiende a más del 18% de nuestra población, con Necesidades Educativas Especiales, perfilándose como un colegio inclusivo.

En la actualidad este establecimiento educacional es dirigido por el Profesor

Pablo Enrique Venegas Verdugo

1.3.- Organigrama del Colegio:



II.-MARCO TEÓRICO DOCTRINAL

1.- Ideario Institucional

- 1.- Creemos que educar es formar a la persona del/la estudiante en un sentido amplio; significa desarrollar todas sus potencialidades y habilidades, sean estas cognitivas, artísticas, deportivas y psicosociales.
- 2.-Desamos avanzar en una educación integral, intercultural e inclusiva para desarrollar la potencialidad de todos nuestros estudiantes en un clima que asegure y garantice los derechos y deberes de los miembros de la comunidad.
- 3.-Nuestra propuesta educativa busca formar seres sociales y con trascendencia, integrales, capaces de comprender la importancia de la educación
- 4.-Creemos que el docente, debe poseer el dominio de su disciplina, de la didáctica, de la metodología y de los planes y programas del MINEDUC, y que permanentemente se debe estar actualizando y capacitando para mejorar su práctica pedagógica.
- 5.-Consideramos que el docente debe tener altas expectativas de todos los estudiantes, frente a las posibilidades que el pueda aprender y desarrollar sus potencialidades y habilidades, sin importar su condición individual, familiar, socio-cultural, etnia o procedencia.
- 6.-Reconocemos la importancia de la participación de la comunidad educativa en la reformulación y actualización del proyecto educativo institucional (PEI) y formulación de planes y proyectos de mejoramiento educativo.
- 7.- Deseamos una familia comprometida con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijasy con el Colegio, confiando y respaldando a la institución en sus directrices y políticas educativas, generando lazos afectivos con toda la comunidad.
- 8.-Valoramos y apoyamos el perfeccionamiento y la capacitación del personal educativo, docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo, como el primer ejemplo para nuestros estudiantes para que crean en la importancia de la formación personal y social.
- 9.-Queremos que nuestros estudiantes tengan la convicción de que a través del procesode enseñanza-aprendizaje y del desarrollo integral de sus capacidades podrán estar mejor capacitados para continuar sus estudios en la Enseñanza Media.
- 10.-Valoramos las raíces folclóricas nacionales con actitud de apertura y acogida einclusión a otras culturas que se integran a nuestra comunidad educativa.
- 11.-Promocionamos la vida sana, en un ambiente de respeto al medio ambiente, donde el desarrollo deportivo, artístico colabora a la sana convivencia y al buen trato entre los integrantes de la comunidad escolar.

2.- Visión Institucional:

El Colegio Alcázar de Maipú forma estudiantes capaces de desarrollarse en distintas dimensiones del ser humano: Físico, emocional, espiritual, intelectual y social, generando actores de cambio que contribuyan a la sociedad.

3.- Misión Institucional:

Entregamos una sólida formación integral a todos los estudiantes de Educación Parvularía y Básica, a través, de un trabajo colaborativo, basado en el respeto, tolerancia y solidaridad en un clima seguro y de sana convivencia comprometidos con el medio ambiente.

4.- Sellos Distintivos:

1.- Currículum integral

Todos los estudiantes logran aprender diferentes conocimientos a través de la exploración de las distintas dimensiones del ser humano.

2.- Vida sana

Nuestros estudiantes están comprometidos con el autocuidado de su cuerpo a través de una alimentación saludable, organización del tiempo y espacios de descanso, recreación ejercicio físico y reflexión.

3.- Compromiso con el Medio Ambiente

Los estudiantes practican el cuidado y preservación del medioambiente a través del reciclaje, reutilización, limpieza de los espacios y mantención y cuidado de áreas verdes.

Valores: Respeto, tolerancia y solidaridad.

III.- Perfiles Humanos de los principales actores pedagógicos:

1.- Perfil del docente del Colegio Alcázar

El perfil del docente se concreta en estas cuatro dimensiones fundamentales:

Dimensión personal:

- Capacidad para crear un clima de trabajo y administrar el espacio y las relaciones interpersonales de modo tal que los estudiantes se sientan motivados e interesados en aprender.
- Un profesor que no se siente poseedor de una verdad y que siempre está dispuesto a escuchar y respetar puntos de vista distintos a los suyos
- Un profesor que siempre encuentra algo positivo en sí mismo y en los demás.
- Un profesor que muestra coherencia entre su decir y su hacer.

Dimensión institucional:

- El Profesor(a) de nuestro establecimiento, asumirá como propio y vivirá el Proyecto Educativo Institucional, respetuoso en todo momento de la condición de persona de sus alumnos, a quienes escuchará y orientará para facilitar sus aprendizajes y resolver sus dificultades con la ayuda que sea pertinente
- El Profesor(a) del Colegio Alcázar de Maipú, tendrá la disposición permanente a actualizar sus conocimientos, exponer sus puntos de vista, propuestas, proyectos, estudios, investigaciones, inquietudes, etc., intercambiando experiencias, argumentando con claridad y convicción sus ideas buscando siempre el prestigio y distinción de su labor y el de la propia institución.
- Capacidad para realizar las tareas de registro, ingreso, organización, actualización y entrega de la información necesaria y pertinente para el buen desarrollo del proceso curricular.
- Capacidad para mantener actualizada la información académica de los estudiantes e informado al Equipo Directivo del estado de avance del proceso, tomando decisiones para mejorar los aprendizajes

Dimensión profesional:

- Capacidad para diseñar, coordinar, implementar y evaluar proyectos de innovación educativa, los cuales articulan eficientemente los recursos humanos y materiales para transformar y mejorar la práctica pedagógica.
- Capacidad para organizar y programar las actividades de la clase de acuerdo a los objetivos de la asignatura.
- Capacidad para determinar el nivel de logro de los aprendizajes con el fin de tomar decisiones que permitan instalar aprendizajes significativos.
- Capacidad de analizar la información y tomar decisiones con el fin de mejorar los procesos y los resultados.
- Un profesor que cumple diligentemente con todos sus deberes administrativos y técnico-pedagógicos

Dimensión pedagógica:

- Capacidad para diseñar la enseñanza ordenando las actividades en un plazo determinado, con el fin de alcanzar los objetivos del programa de la asignatura, de acuerdo al nivel en el que trabaja
- Capacidad de presentar la información a los estudiantes de manera que les haga sentido, les interese, les sea fácil de recordar y aplicar a situaciones nuevas, logrando un aprendizaje significativo
- Capacidad para reformular constantemente la metodología de trabajo con el fin de lograr que todos los estudiantes aprendan.

2.- Perfil del estudiante del Colegio Alcázar

El estudiante del Colegio Alcázar es reconocido como el actor principal del proceso educativo de nuestro colegio y se caracterizará por ser un alumno feliz, identificándose del resto por:

- Ser participativo, teniendo la capacidad de integrarse a las distintas actividades de su vida escolar, familiar y comunitaria.
- Tener la capacidad de aceptarse a sí mismo, con sus virtudes y debilidades, teniendo una actitud positiva frente a la vida.
- Tener un sentido de solidaridad, generosidad, tolerancia, pertenencia y lealtad grupal.
- Tener la capacidad de valorar y apreciar a padres, hermanos, parientes e integrarse a su comunidad, siendo afectivo, alegre y equilibrado en sus relaciones escolares y familiares.
- Honestos, auténticos en su actuar, leales, dignos de confianza.
- Es humilde y consciente de su dignidad como persona, integrados al desarrollo de la sociedad, conscientes de sus derechos y también de sus deberes.
- Guiados por valores espirituales, comprometidos con sus ideales y consecuentes con su fe.
- Agente de su propio aprendizaje, comunicador de experiencias y preocupado de adquirir una educación de calidad para su desarrollo personal.
- Acepta críticas con espíritu constructivo.
- Se fija metas y lucha por alcanzarlas con perseverancia, tesón, esfuerzo y confianza en sus capacidades dando lo máximo de sí.
- Expresa sus opiniones con seguridad y respeta las opiniones de los demás.
- Se identificarán con los principios que emanan del PEI, apropiándose de ellos y

- proyectándolos hacia la comunidad.
- Poseer las competencias fundamentales que le permitan proyectarse con éxito en la enseñanza media y educación superior.

3.-Perfil de los Padres, Madres y Apoderados:

La familia tiene un rol fundamental para el Colegio Alcázar para lo cual se generan diferentes espacios de participación, buscando las mejores posibilidades para que el estudiante sienta el respaldo de sus padres y apoderados. Por lo tanto, apostamos a conseguir aprendizajes efectivos que preparen a los estudiantes para enfrentar la vida personal, familiar, social y laboral con éxito y no circunscribirnos sólo a la entrega de contenidos y materias cognitivas, sino que prácticas educativas valóricas y afectivas. Desde esta perspectiva nuestros apoderados deberán:

-] Asumir en plenitud el Proyecto Educativo Institucional, y su principal tarea representada en la responsabilidad primera, en la educación de sus hijos, y/o pupilos, centrada en los valores fundamentales.
-] Tener clara conciencia de su responsabilidad y compromiso en la formación de sus hijos e hijas, con una participación activa a nivel de curso y Escuela, estableciendo una comunicación eficiente y eficaz siendo un pilar fundamental en la estimulación de sus aptitudes y cualidades personales y sociales de sus hijos.
-] Hablar bien del colegio y del personal que trabaja en él, potenciado el modelo formador, que transmite a su hijo/a una imagen benigna de la institución, dado que son parte de ella, por tanto, debe promover en su pupilo(a) permanentemente el desarrollo de actitudes, gestos, expresiones y actos positivos hacia el Colegio, los Profesores, los Estudiantes, los Apoderados y todos los Funcionarios, valorando el trabajo que realizan para el desarrollo de su hijo/a.
-] Nuestros Padres Apoderados y/o Tutores, respetarán en todo momento a todos los miembros de la comunidad educativa, a las personas en general y el orden institucional, contribuyendo a dar prestigio al establecimiento.
-] Participarán de las actividades programadas por el Colegio o en aquellas de propia iniciativa, procurando siempre, colaborar y alentar la educación y bienestar de sus hijos(as) y de todos los alumnos(as) en general, manteniendo una preocupación constante por mejorar las condiciones en que se educan sus alumnos y en particular velar por la asistencia y puntualidad de sus pupilos a clases, su presentación personal, y el cumplimiento de tareas y obligaciones escolares.
-] Emplear el conducto regular para canalizar sus críticas, inquietudes e iniciativas, respetando las distribuciones de funciones y responsabilidades que corresponden a los profesores y al personal del Colegio, así como también la planificación de actividades realizadas por la institución.
-] Asistir a reuniones programadas y participar en los eventos especiales que programe el Colegio, tales como: Aniversario, Celebraciones de Fiestas Patrias, Muestras Artísticas, Graduaciones u otras actividades.
-] Conocer y aceptar la filosofía, principios, normas, reglamentos, y decisiones que el colegio adopte en las materias de naturaleza educativa que le son de dominio exclusivo en cuanto a institución responsable de la educación estudiantil.
-] Asegurar por medio de un sistema de planificación estratégica, la consecución de resultados propuestos y la responsabilización por los mismos, fijando para ello sistemas sencillos de control en el hogar sobre tareas técnicas administrativas. Formando el hábito de estudio en el alumno, en función de las indicaciones emanadas por el Colegio.
-] Velar porque su pupilo(a) tenga sus útiles escolares, textos de estudio, cuadernos, equipo y uniforme que el Colegio exige y revisarlos periódicamente para observar su orden, limpieza y presentación.

-] Informar oportunamente al Colegio sobre el estado general de salud, física o mental, de su pupilo(a) haciendo llegar los documentos médicos y profesionales.

Planificación Institucional anual:

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	Asegurar una efectiva implementación curricular, mediante el apoyo a la acción del docente en el aula a través del acompañamiento, retroalimentación por parte del equipo técnico pedagógico y fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el apoyo al estudiante	Realizar proceso de acompañamiento y monitoreo de los aprendizajes del curriculum priorizado, con pauta de observación y retroalimentación al 90% de los docentes de lenguaje y matemática.	2	6
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Promover, sistematizar y elevar los procesos institucionales en función de los aprendizajes de los estudiantes. Alineados al PEI y PADEM comunal.	El 90% de los funcionarios debe conocer y aportar al funcionamiento general de la institución.	2	6
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Promover la sana convivencia y el buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante la implementación de un plan de gestión que contempla acciones preventivas, formativas, reparatorias y de intervención de acuerdo al PEI y la política nacional.	Se fortalecerán las medidas y acciones preventivas que están establecidas en los planes de la gestión institución	2	6
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos 	Instalar un sistema de administración organizado de los recursos humanos, educativos y administrativos /financieros en función del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Se distribuirá el 100 % de los recursos pedagógicos y socioemocionales de acuerdo al diagnóstico de necesidades del establecimiento.	2	4

1.- Gestión Institucional:

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos: en gestión pedagógica las acciones respondieron al objetivo, logrando la cobertura curricular, el acompañamiento al profesorado y estudiantes, logrando aprendizaje con la promoción del 100% de los estudiantes. En convivencia de 6 acciones que se implementaron de manera efectiva 5 responden coherentemente al objetivo. en gestión de recurso tres de cuatros acciones fueron coherentes. En Liderazgo 6 de 6 fueron coherentes y permitió mejorar el proyecto.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Los cambios generados fueron: La sistematización de la planificación en función a las acciones a realizar fue una práctica beneficiosa para ordenar el trabajo pedagógico, se fortaleció el análisis de resultados y retroalimentación permanente de los aprendizajes, se avanzó en el monitoreo de la implementación del curriculum con acompañamiento pedagógico. En el área socioemocional se fortaleció el sistema de alerta temprana de parte de. En convivencia escolar se fortaleció la Contención socioemocional
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	El PME anual fue ejecutado en un 90 % ya que el sostenedor no implemento las acciones transversales relacionadas con la capacitación de los docentes. Se requiere afianzar confianza entre actores de la comunidad, fomentando el dialogo y el trabajo colaborativo.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	De una matrícula final de 1134 estudiantes en el año 2022, el 100% fue promovido. De los cuales 13 estudiantes se mantendrán con seguimiento pedagógico según decreto 67 durante el año 2023.No hubo tasa de deserción y aumento la asistencia presencial al establecimiento.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Los cumplimientos de las metas internas se cumplieron al 100% no así las transversales que llegaron a destiempo.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	En el caso de nuestro establecimiento los resultados: En el área pedagógica se monitorea la cobertura, acompañamiento al aula en asignatura de lenguaje y matemática. En el área de convivencia escolar el mejoramiento a la asistencia escolar, desarrollo integral de los estudiantes y apoyo socioemocional a la comunidad educativa por ultimo el liderazgo se destaca la gestión administrativa del PME y la actualización de los instrumentos de gestión.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Es necesario adecuar los objetivos y las acciones para alcanzar la metas propuestas.

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Está instalado una política participativa destacando fechas conmemorativas compartida a todos los estamentos. Contempla la revisión y ajuste permanente del Manual de Convivencia, la elaboración de protocolos e instrumentos operativos, y la atención de estudiantes con necesidades socio-afectivas. Se ha respondido efectivamente a la denuncia ante la SIE por parte del área de convivencia escolar, lo que ha significado ausencia de multas. Participación y coordinación de los actores en la resoluci
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Aumentar la claridad y precisión de las líneas de acción del Plan de Convivencia: sus objetivos, acciones, metas, enfatizándose la orientación a resultados, crear intervenciones preventivas, Asegurar la implementación sistemática del Plan y el monitoreo permanente

		en función de los resultados esperados. Fortalecer la generación y difusión de acciones y orientaciones metodológicas para un efectivo proceso formativo preventivo. Mejorar los niveles de comunicación y coordinación con las personas
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	La educación en sexualidad ha estado orientada por las prescripciones curriculares en la asignatura de orientación, se complementan las clases de orientación donde se abordan las temáticas de sexualidad, afectividad y género con charlas preventivas y formativas por profesionales de la salud. Además, se ha recibido apoyo de Psicólogas del PIE, de profesionales del programa Habilidades para la Vida y consultorio.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Asegurar la implementación sistemática del Plan y monitoreo permanente en función de los resultados esperados. Fortalecer metodología para un efectivo proceso formativo preventivo, su difusión e implementación en todos los niveles. Capacitar en esta área, promoviendo el rol de la familia en la educación sexual por medio de talleres, conversatorios y escuela para padres con profesionales internos y externos
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se han logrado avances significativos: se desarrollan ensayos permanentes de catástrofes. Se cuenta con un plan de seguridad escolar que establece conceptos, áreas de atención, organización, funciones, procedimientos e instrumentos de operación.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Aumentar la difusión del PISE: objetivos, acciones, metas, enfatizándose la orientación a resultados. Fortalecer las líneas de acción del Plan asegurando: prevención de accidentes; prevención frente a la emergencia sanitaria. Se requiere fortalecer las relaciones de cooperación con instituciones de la comunidad, a través de la gestión de un sistema de comunicación permanente. Asegurar la implementación sistemática del Plan y monitoreo permanente de los resultados. Falta asegurar aspectos técnico
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Existe una cultura de la inclusión con grandes avances en cuanto al respeto. Además de la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales incorporados al Proyecto de Integración, se han implementado acciones para acoger a estudiantes provenientes de otras culturas y etnias principalmente a través de eventos artísticos, ceremonias y efemérides.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Fortalecer la convicción sobre la importancia de la inclusión en la formación ciudadana y en las formas de convivir, capacitando a docentes para la comprensión, atención y compromiso para atender a la diversidad. Falta adaptar elementos de la infraestructura escolar y trabajar el conocimiento de las diferentes culturas que conforman nuestro estamento estudiantil. Es necesario orientar las instancias de participación de los estudiantes para asegurar respeto, tolerancia y buen trato. Actualmente se
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Existe personal que coordina este plan y las acciones que se relacionan con él. Este plan de formación ciudadana ha tenido avance en el abordaje de los contenidos que se encuentra en el currículo en las asignaturas que se relacionan con los derechos y deberes, la participación, organización y cultura. Adicionalmente se ha venido reforzando las organizaciones internas del colegio: Directivas de cursos tanto de estudiantes como apoderados, Centro de estudiantes, Sindicato, Centro de Padres y Apod
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Se requiere mejorar apoyo logístico para potenciar la educación cívica e involucrar a los padres y apoderados. Fortalecer acciones relacionadas con valores, hábitos y actitudes propias de la vida democrática, y de responsabilidad personal y social, pero que considere distintos escenarios para poder responder a los objetivos transversales en todos niveles.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Formación en base a proyectos. Decreto 67, (evaluación formativa). Estrategias en resolución de problemas y técnicas para abordar los aspectos socioemocionales del estudiante.

<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?</p>	<p>Precisar la política institucional en esta área. Establecer consensos para la implementación de acciones de capacitación y/o perfeccionamiento, referidos a tiempo, espacio y modalidad. se debe abordar una acción que contemple estrategias y técnicas en los aspectos socioemocionales del estudiante. Capacitación y formación en autocuidado (ámbito salud mental). Establecer las líneas de desarrollo profesional y objetivos y acciones orientadas a resultados a través de estrategias de proyecto.</p>
--	--	---

Pregunta	Respuesta
<p>Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión</p>	<p>Una dificultad es el trabajo colaborativo, falta de comunicación profesional. Otra dificultad está relacionada con el manejo de TIC.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Considerando la falta de habilidades para el trabajo colaborativo no se logran acuerdos comunes, consensados en el trabajo pedagógico. Algunos objetivos de aprendizajes han sido postergados, esto obliga a contar a la brevedad con herramientas técnico- pedagógica y competencias en el manejo de las Tic.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Se consideraron los OA priorizados organizados en una plataforma de acuerdo a las necesidades y falencias que presentaron nuestros estudiantes. Cabe destacar que se continuaran utilizando como complemento al quehacer educativo las herramientas que entrega google (ej. Classroom)</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Si bien se abordaron los objetivos priorizados ,estos no dan cuenta de los sellos del PEI que corresponde al aprendizaje integral y la vida sana y sustentable. Se enfatizo en el aspecto socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias.</p>

Pregunta para el Análisis	Respuesta
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Para mayores logros de aprendizaje y desarrollo personal y social es necesario: mejorar procedimientos e instrumentos de gestión, fortalecer estrategias metodológicas, uso eficaz del tiempo y recursos para aprender Es necesario un ambiente de respeto, organizado y seguro; mejorar autoestima académica y motivación escolar, asistencia y puntualidad El contexto obliga a replantear modalidades y herramientas de trabajo, y a diseñar planes cuya flexibilidad permita adaptarse a nuevas realidades.</p>
<p>De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?</p>	<p>Una causa es insistir en las reuniones de nivel para fortalecer el análisis de resultados, que los consejos de profesores sean con foco en lo técnico pedagógico. El nivel de difusión, motivación, orientación y apropiación de metas institucionales. La solidez de estrategias en función de evaluación de cumplimiento de metas.</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Ha sido fundamental el planeamiento de la implementación del currículum priorizado a través de una plataforma pedagógica A la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes y a la utilización de variados recursos didácticos.</p>

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Se encuentran instalados procedimientos e instrumentos para programar y planificar los aprendizajes. -Existen coordinadores técnico-pedagógicos de Ed. Parvularia, Primer y Segundo Ciclo Básico, que apoyan el proceso de implementación curricular -Se cuenta con un sistema de evaluación de logros de aprendizaje que reporta resultados a los docentes para orientar sus decisiones pedagógicas. -Se han generado espacios para el trabajo colaborativo entre docentes.	Proceso de acompañamiento en el aula liderado por el equipo directivo. - Espacios y tiempo establecidos para trabajo docente sobre metodología e implementación curricular. En algunos niveles y asignaturas se requiere avanzar en el uso efectivo del tiempo de clases en el aula. -Se requiere incentivar y orientar el uso de los recursos tecnológicos y fortalecer uso de Classroom para el trabajo a distancia y/o complementar el trabajo presencial. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Se cuenta con un PME acorde a las necesidades de la escuela. El equipo directivo transfiere adecuadamente los propósitos y medidas a desarrollar en las diferentes áreas. Equipo Directivo	Disposición para afianzar políticas institucionales y ajustar procedimiento e instrumentos de gestión. Dificultades en la implementación y evaluación de estrategias institucionales. Se requiere

2.-Implementación Curricular Evaluación Diagnóstica

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en **Lenguaje**

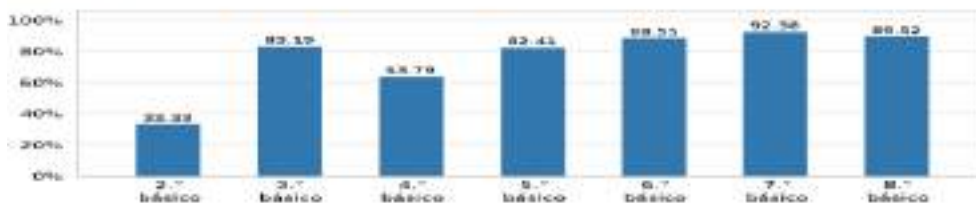


Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en **Matemática**

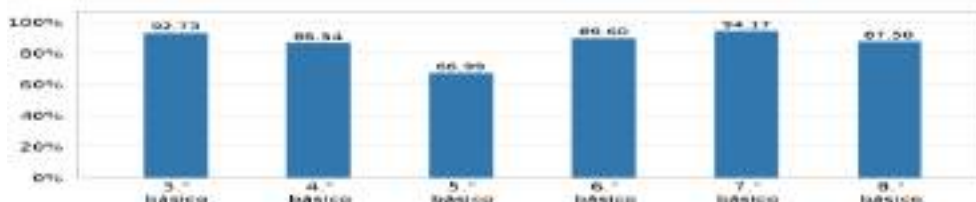


Gráfico 1.3 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en *Historia, Geografía y Cs. Sociales*

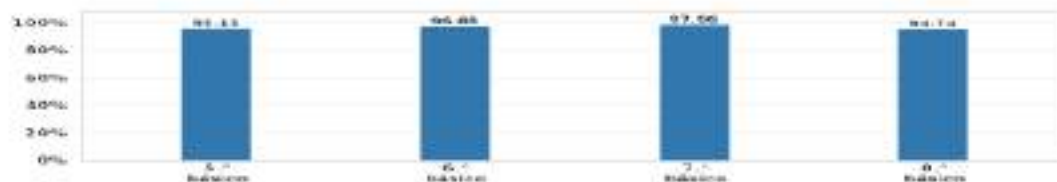


Gráfico 1.4 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en la producción de textos narrativos en *Escritura*



Gráfico 1.5 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requieren mayor apoyo en la producción de textos informativos en *Escritura*



Aprendizaje Socioemocional

Los gráficos 2.1 al 2.9 presentan los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables): porcentajes promedio de respuestas de las y los estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración de las dimensiones evaluadas.

Aprendizaje Socioemocional Personal

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal*

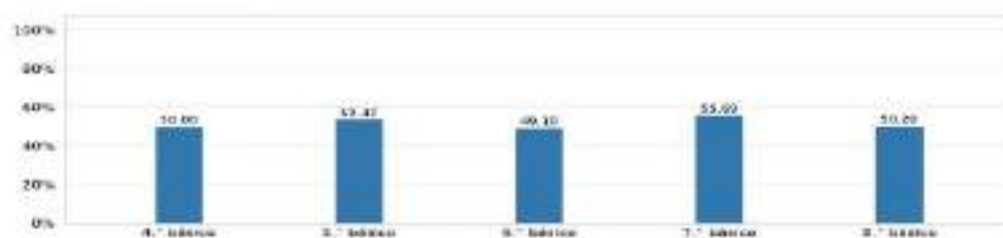
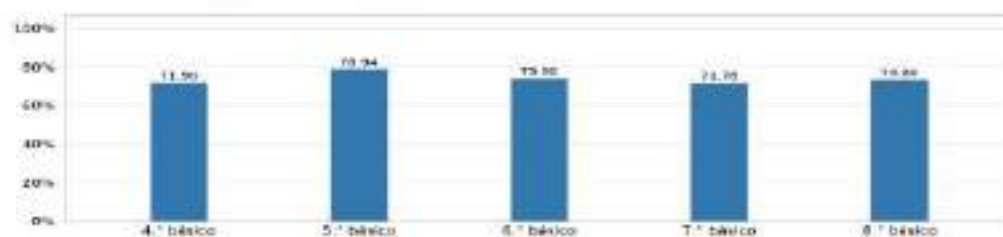


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal* de las y los estudiantes



3.-Análisis Sobre los Resultados

Resultados en la Evaluación de Cierre respecto del Monitoreo Intermedio

A continuación, se presentan los resultados de avance de los aprendizajes demostrados en Lectura y Matemática por las y los estudiantes de cada grado en la Evaluación de Cierre respecto del Monitoreo Intermedio.

Resultados según niveles de logro

En los gráficos 1.12 y 1.13 se muestran los porcentajes de estudiantes que avanzan a otro nivel de logro en la Evaluación de Cierre respecto a sus resultados en Monitoreo Intermedio, evidenciando progreso

en los aprendizajes referidos a los OA basales de cada grado evaluado en Lectura y Matemática.

Para interpretar correctamente estos resultados, tenga en cuenta que el porcentaje de estudiantes del curso que muestra avance, se calcula considerando a todos aquellos que:

- rindieron las pruebas de Lectura y Matemática en las evaluaciones de Monitoreo y Cierre;
- en las pruebas de Lectura y Matemática de Monitoreo lograron nivel I o II.

Gráfico 1.12 Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los OA basales en Lectura

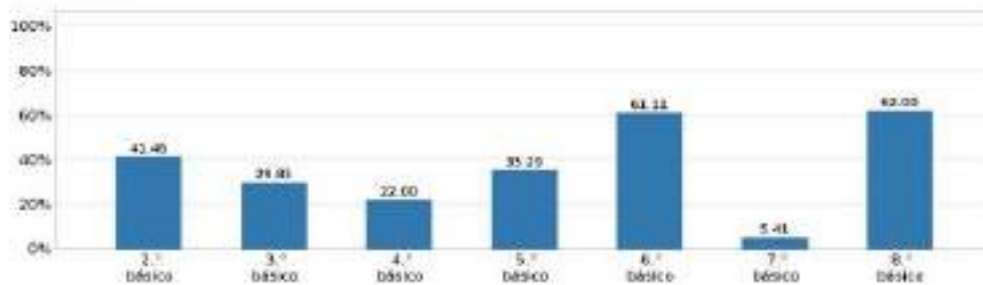
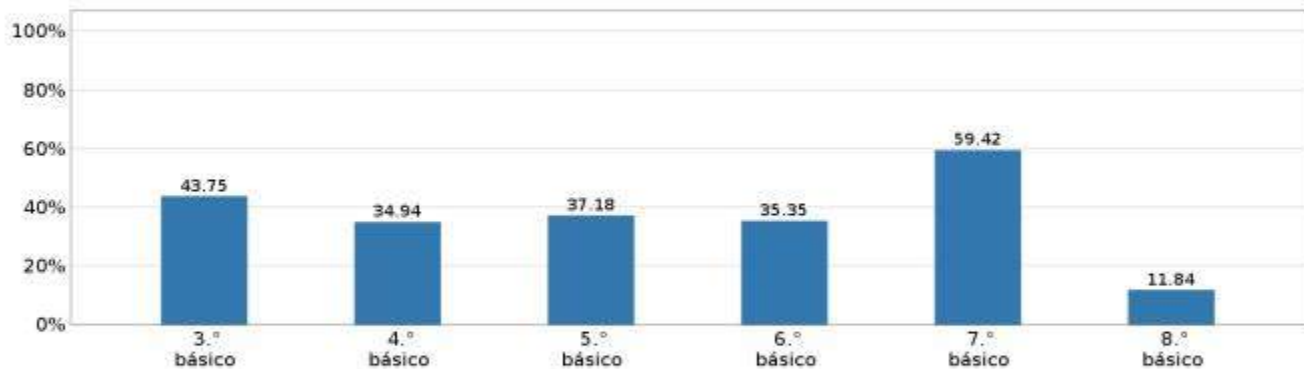


Gráfico 1.13 Porcentaje de estudiantes que *avanza a otro nivel* en los niveles de logro en los OA basales en Matemática



Preguntas guía

- Para cada área o asignatura, ¿los resultados de avance en cada grado son heterogéneos? ¿Refleja esto la situación general de los cursos?
- Para cada área o asignatura, ¿en qué grados evaluados se presenta el mayor y menor porcentaje de estudiantes que demostró avances en los aprendizajes?
- ¿A qué factores se podrían atribuir los resultados? ¿Qué aspectos de mi gestión o trabajo con el equipo pedagógico debería fortalecer?

Resultado SIMCE 2022.

Tabla 2. Resultados en las pruebas de Lenguaje y Comunicación: Lectura y Matemática, 4.º básico 2022

Prueba	Puntaje promedio del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior (2018)	Puntaje promedio nacional del mismo GSE	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	244	↓ -21	267	↓ -23
 Matemática	225	↓ -22	249	↓ -24

Resultado SIMCE de Otros Indicadores de Calidad Educativa

El grupo socioeconómico (GSE) de 4° básico del establecimiento es:

Medio

Tabla 1. Resultados en indicadores de Desarrollo Personal y Social, 4.º básico 2022

Indicador	Puntaje del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior (2018)	Puntaje nacional del mismo GSE	Diferencia con establecimientos del mismo GSE
 Autoestima académica y motivación escolar	75	• 3	74	• 1
 Clima de convivencia escolar	74	15	75	• -1
 Participación y formación ciudadana	78	18	77	• 1
 Hábitos de vida saludable	68	• 2	70	• -2

Plan de mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora:

PLAN PARA REACTIVAR LA LECTURA

Los profesionales que trabajamos en el Colegio Alcázar con niños y niñas que presentan retraso en el proceso lector, nos encontramos con una alta incidencia de problemas de aprendizaje, los que constituyen al 60 % aproximadamente de estudiantes de primer ciclo sin lectura o silábicos al inicio del año 2022.

Estos problemas de aprendizaje se deben a múltiples factores, son muy complejos y variados, siendo necesario un diagnóstico preciso y dar respuesta al rendimiento requerido a través de una planificación y seguimiento de esta.

Nuestro establecimiento cuenta con profesionales aptos para aplicar pruebas que evalúan los distintos aspectos del proceso lector y determinar el nivel lector en velocidad, calidad y comprensión lectora. El seguimiento se realizará luego de dos momentos de evaluación del proceso lector.

A continuación se desarrollará el plan a seguir.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir para que todos los niños y niñas estén en capacidad de leer comprensivamente así garantizar una trayectoria escolar completa y exitosa.

Objetivo Específico

Conocer el desarrollo del proceso lector alcanzado por los estudiantes de todo el establecimiento al comienzo de año escolar.

Proceso de Evaluación Lectora"

1.-Durante el mes de **Abril** se realizará la primera evaluación del nivel lector del establecimiento por equipo PIE, determinando

A.-Comprensión Lectora

B.-Calidad de la lectura

C.- Velocidad de la lectura

2.-Durante el mes de **Octubre** se realizará la segunda evaluación del nivel lector del establecimiento por equipo PIE, determinando avances en

Educación Extraescolar:

ESTADISTICA BENEFICIARIOS 2023

PARTICIPACIÓN

NIVEL	IDEAL	REAL
PRE BÁSICA	115	115
1° A 4°	250	288
5° A 8°	175	249
TOTALES	540	652

AREA	ESTUDIANTES	DOCENTES	GENERO	
			DAMAS	VARONES
DEPORTIVO	435	6	218	227
ACADEMICO	135	9	65	70
ARTISTICO	85	3	55	30
	655	18	338	327

SESIONES	
PLANIFICADAS	IMPLEMENTADA
397	345
100%	86,9%

FLUJO DE INSCRIPCIÓN		
MAYO	JULIO	NOVIEMBRE
592	617	670
100%	104,2%	113,2%

Programa de Integración Escolar:

Es parte del proyecto educativo institucional que atienden al 24% de la matrícula del colegio.

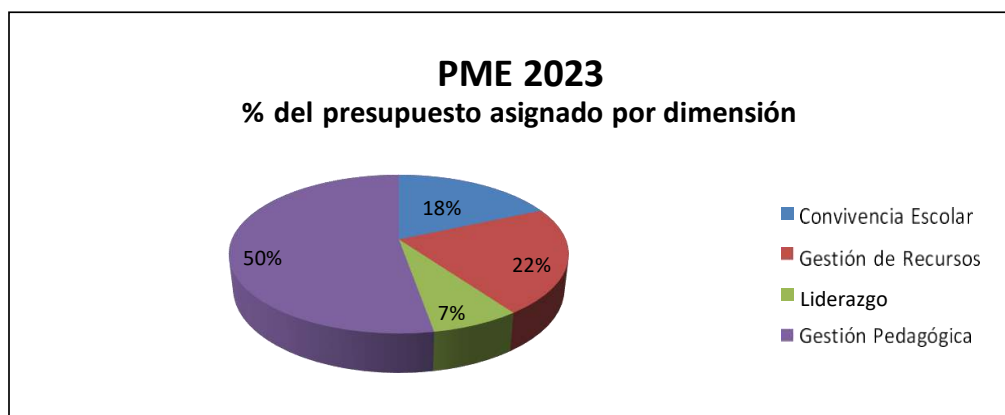
Implementa estrategias en el curriculum para que sea de acceso a todos los estudiantes independiente de su condición o circunstancia, a través de adaptaciones curriculares considerando la diversificación.

Evolución de la Asistencia y Matricula 2023



Plan de Mejoramiento Educativo (PME-2023)

Gráfico de Gestión de recursos.



Evaluación PME

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Se encuentran instalados e instrumentos para programar y planificar los aprendizajes. - Existen coordinadores técnico-pedagógicos de Ed. Parvularia, Primer y Segundo Ciclo Básico, que apoyan el proceso de implementación curricular -Se cuenta con un sistema interno de evaluación de logros de aprendizaje que reporta resultados a los docentes para orientar sus decisiones pedagógicas. -Se han generado espacios para el trabajo colaborativo entre docentes	Fortalecer el proceso de acompañamiento en el aula del equipo directivo. -Generar espacios y tiempo para coordinación el trabajo docente y resolver dificultades metodológicas y de implementación curricular. En algunos niveles y asignaturas - Se requiere avanzar en el uso efectivo de tiempo de clases en el aula -Se requiere incentivar y orientar el uso de los recursos tecnológicos
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Se cuenta con un PME acorde a las necesidades de la escuela. El equipo directivo transfiere adecuadamente los propósitos y medidas a desarrollar en las diferentes áreas. Equipo Directivo con disposición al diálogo y al análisis de situaciones específicas, lo que favorece las prácticas pedagógicas. - Adecuados procesos de evaluación de recursos PME. Equipo Docente y Directivo comprometido con su comunidad educativa	Dificultades en la implementación y evaluación de estrategias institucionales. Falta de articulación del equipodirectivo en la implementación de acciones y evaluación. Se requiere fortalecer la toma de decisiones sobre la base de información pertinente y debidamente sistematizada
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	La revisión y ajuste del Manual de Convivencia Escolar ha ayudado a definir el marco en el que operan las relaciones entre las personas, como, asimismo, la existencia de un comité de mediación escolar, ha contribuido a la resolución y disminución de conflictos.	Se requiere mejorar los protocolos de intervención frente a situaciones complejas y aumentar las estrategias para mejorar problemas de disciplina; mejorar asistencia y puntualidad de estudiantes; se requiere articular tiempo y espacios para implementar planes formación y comunicar e involucrar a profesores sobre casos intervenidos
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Cuenta con adecuados procesos de seguimiento de implementación de recursos económicos (PME). Se cuenta recursos tecnológicos, Informático y didácticos a disposición de estudiantes y docentes. -Cuenta con sala CRA, CRI, de laboratorio de ciencias y Música. Existen perfiles profesionales con sus respectivos roles y funciones. Adecuados índices de matrícula de estudiantes.	Carencia de procesos de evaluación de desempeño profesional. Precarios procesos de retroalimentación y seguimiento profesional. Falta incentivos para el perfeccionamiento profesional. Dificultades en la mantención del aseo diario del establecimiento. Infraestructura deficitaria y no acorde a la población y requerimientos institucionales. Mejorar la accesibilidad a algunos recursos. Falta monitoreo y seguimiento de los procesos y recursos SEP

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional:

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se requiere fortalecer el acompañamiento en aula e incorporar intercambio de experiencias pedagógicas exitosas. Es necesario fortalecer procesos de monitoreo y seguimiento de estrategias de mejoramiento, de la cobertura curricular y del proceso de evaluación institucional de aprendizajes, para apoyar la toma de decisiones.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se requiere promover una cultura de altas expectativas para alinear a la comunidad educativa con los objetivos y metas institucionales, fortaleciendo sistemas de comunicación, seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de La dimensión de Convivencia escolar?	Es necesario mejorar la precisión de rutinas y procedimientos para el desarrollo de actividades administrativas y pedagógicas. Es imperativo asegurar un ambiente seguro, de respeto y buen trato e implementar un plan efectivo que permita orientar, enfrentar y corregir formativamente las conductas de los estudiantes. Mejorar los niveles de aseguramiento de la integridad física y psicológica de los estudiantes. Se requiere fortalecer la comunicación con apoderados y estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Implementar sistema de incentivos asociados a resultados de desempeño profesional. Mejorar la efectividad de reclutamiento, selección, inducción, capacitación y evaluación del personal en coordinación con el sostenedor. Implementar un plan que permita mejorar la asistencia de los estudiantes Actualizar el inventario del equipamiento y material educativo cautelando el uso eficiente y procedimientos que aseguren su mantención, reposición o renovación.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se requiere gestionar orientando hacia la consecución de las metas institucionales; Definir porcentaje de movilidad de estudiantes de niveles bajos a altos; Establecer estándares de aprobación por niveles y asignaturas; Disminuir la tasa de repitencia; Establecer el impacto esperado de las estrategias de mejoramiento que se implementen; Aumentar la puntuación en evaluaciones externas; Mejorar la asistencia de los estudiantes; mejorar el nivel de percepción del clima de convivencia escolar.

V.- Objetivos, Metas estratégicas y Estrategias

Dimensión: Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico: Asegurar una efectiva implementación curricular, mediante el apoyo a la acción del docente en el aula través del acompañamiento, retroalimentación por parte del equipo técnico pedagógico y fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el apoyo al estudiante.

Meta estratégica: Realizar proceso de acompañamiento y monitoreo a los aprendizajes del curriculum priorizado, con pauta de observación y retroalimentación al 90% de los docentes de lenguaje y matemática.

Estrategia: Realizar acompañamiento y retroalimentación con pauta consensuada a los docentes de matemática y lenguaje.

Dimensión: Liderazgo

Objetivo Estratégico: Promover, sistematizar y elevar los procesos institucionales en función de los aprendizajes de los estudiantes. Alineados al PEI y PADEM comunal.

Meta estratégica: Durante el primer año se establecen reuniones periódicas con los distintos estamentos y canales de comunicación efectivos y pertinentes para alinearse con los objetivos y metas institucionales.

Estrategia: A través de reuniones por estamentos, difundir y sociabilizar PEI, PME y PADEM Comunal

3.- Dimensión: Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico: Promover la sana convivencia y el buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante la implementación de un plan de gestión que contempla acciones preventivas, formativas, reparatorias y de intervención de acuerdo al PEI y la política nacional.

Meta estratégica: Durante el presente año se fortalecerán las medidas y acciones preventivas que están en función de generar una cultura de sana convivencia según la normativa vigente.

Estrategia: Se fortalecerán las acciones preventivas que están establecidas en el plan de gestión de la convivencia escolar.

4.- Dimensión: Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico: Instalar un sistema de administración organizado de los recursos humanos, educativos, administrativos/financieros en función del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Meta estratégica: Se distribuirá el 100% de los recursos de acuerdo al diagnóstico de necesidades de la comunidad educativa.

Estrategia: Se realizará diagnóstico de necesidad en relación a recursos humanos, administrativos/financieros, con foco en lo pedagógico y socioemocional.

5.- Dimensión: Área de Resultados

Objetivo Estratégico: Mejorar, a lo menos mantener los resultados de la gestión de eficiencia interna: Resultados académicos, repitencia, matrícula y asistencia.

Meta estratégica: El 90% de los cursos mejoran la gestión de eficiencia interna en comparación al año anterior.

Estrategia: Se monitorearán los procesos de gestión de eficiencia de manera permanente, velando por la mejora continua