



ESCUELA BÁSICA MUNICIPAL N° 1369
COLEGIO ALCÁZAR
Av. Parque Central Poniente N°500 - Maipú
Fono: 22 585 23 05 - email: contacto@colegioalcazar.cl



Colegio Alcázar **Año 2020**

Proyecto Educativo Institucional

Maipú-Santiago

Índice

Contenidos	Paginas:
Portada.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	3
Título I.-Identificación del Colegio:	
1.- Identidad del Establecimiento Alcazar:Reseña Historica.....	4
1.1.-Codeduc.....	4
1.2.-Colegio Alcazar.....	5
1.3.-Organigrama.....	6
Título II.-Marco Teorico Doctrinal:	
1.-Ideario Institucional.....	7
2.-Vision.....	7
3.-Misión.....	8
4.-Sellos Distintivos.....	8
Título III.-Perfiles Humanos de los Principales Actores Pedagogicos	
1.-Perfil del Docente.....	8
2.-Perfil del Estudiante.....	9
3.-Perfil de los Padres, Madres y Apoderados.....	10
Título IV.-Marco Situacional:	
1.-Gestión Institucional.....	11
2.-Implementacion Curricular.....	12
3.-Análisis sobre los resultados.....	12
3.1.-Area Academica.....	13
3.2.-Aprobacion general por asignaturas.....	14
3.3.-Resultados Simce 2018.....	16
3.4.-Resultados SIMCE de otros indicadores de calidad educativa.....	16
3.5.-Plan de mejoramiento de las habilidades de comprension Lectora.....	16
3.6.-Educación Extraescolar.....	16
3.7.-Programa de Integracion Escolar.....	16
3.8.-Asistencia 2019.....	17
3.9.-Plan de Mejoramiento Educativo.....	17
4.-Fortalezas y Oportunidades de mejoramiento.....	21
5.-Conclusiones de la autoevaluacion Institucional.....	22
Título V.-Objetivos, Metas Estrategicas y Estrategias 2020	
1.-Dimension:Gestión Pedagógica.....	22
2.-Dimension: Liderazgo.....	23
3.-Dimension:Convivencia Escolar.....	23
4.- Dimension:Gestión de Recursos.....	23
5.-Dimension:Gestión de Resultados.....	23

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación define el proyecto educativo como un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento: ordena porque todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución escolar tienen que ser coherentes con los postulados del proyecto. Da sentido porque el proyecto educativo expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa. Esto es, indica el tipo de estudiante que se quiere formar en el Colegio Alcázar: Un ser respetuoso, tolerante y solidario con su entorno, que tenga sentido de responsabilidad, comprometido con sus aprendizajes y reflexivo, capaz de valorar la vida sana, el deporte, nuestras raíces. Este es espíritu alcazariano que se desea impregnar en el estudiante. Este es el perfil que queremos alcanzar al término de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde que inicia la Educación Parvularia hasta que egresa de 8° básico.

En la elaboración de este proyecto participaron todos los estamentos de la comunidad educativa: Estudiantes, Docentes, Padres, Madres, Apoderados, Asistentes de la educación, profesionales de apoyo y directivos con un propósito final que significó consensuar sueños a través de preguntas como: ¿Cuál es la razón de la existencia de nuestra escuela?, ¿Quiénes somos como unidad educativa y qué nos distingue de otras?, ¿Cómo visualizamos a nuestro establecimiento en cinco años más?, ¿Con qué diseño curricular orientaremos nuestro trabajo?, en fin esta y otras preguntas nos permitió concretizar nuestro sueños en un Proyecto educativo institucional, propio y particular de la Escuela Alcázar.

I.-Identificación del Establecimiento:

Director	Pablo Venegas Verdugo
Dirección del Establecimiento	Avenida Parque Central Poniente N° 500
R.B.D.	12255-6
Comuna	Maipú
Dependencia	Municipal
Teléfono	22-5852304 22-5852305 22-5852306 22-5852307
E-mail	colegioalcazar1369@gmail.com
Página WEB	www.colegioalcazar.cl
Reconocimiento Oficial:	Según Resolución Exenta 1963 de 30/06/1988
Niveles de Enseñanza:	Educación Parvularia y Enseñanza Básica.
Matrícula total de estudiantes:	1213 estudiantes
Promedio de estudiantes por curso:	40
Énfasis del proyecto educativo:	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo integral.• Enfoque inclusivo.
Orientación religiosa:	Laica
Programa de formación en:	Programa de Orientación Plan de inclusión (Programa de Integración Escolar, PIE) Programa de Sexualidad afectividad y género Cuidado del medioambiente y Vida Sana Plan de la Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) Plan de Formación Ciudadana
Apoyo al aprendizaje:	Profesionales del Programa de Integración Escolar Coordinaciones de Educación Parvularia, Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica Coordinación Arte y Cultura Coordinación de Deportes Coordinación de Salud y JUNAEB

1- Identidad del Establecimiento Alcazar: Reseña Histórica

1.1.- Codeduc

La Corporación Municipal de Educación de Maipú es una entidad de derecho privado sin fines de lucro y tiene por función la planificación de los recursos pedagógicos y administrativos para dar cumplimiento a las necesidades de la totalidad de los establecimientos municipalizados de la comuna de Maipú. En su carácter de organización de servicio público, tiene la misión de administrar y gestionar la educación municipal de nuestra comuna la cual cubre todos los niveles y modalidades como sala cuna, enseñanza preescolar, enseñanza básica, enseñanza media científico-humanista y técnico profesional y programas de educación para adultos.

La Misión es ser un sistema de educación pública de calidad, sustentable y con identidad local. La Visión es construir una educación de calidad para todos sus niveles: “Queremos escuelas con salas de clases y tecnología coherente con los requerimientos actuales y futuros de nuestros estudiantes. Con docentes de excelencia, que puedan perfeccionarse continuamente y entregar con cariño y pasión sus conocimientos. Además de entregar valores como son calidad, participación, integración, respeto, a transparencia y solidaridad”. (Introducción Padem 2019)

La Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú -CODEDUC- atiende a más de 20 mil estudiantes en 26 Escuelas y Liceos, y 26 Jardines Infantiles y Salas Cunas de toda la comuna. Dentro de estos 26 establecimientos se encuentra nuestro Colegio Alcázar.

La principal labor de esta entidad municipal es entregar educación de calidad, con un fuerte énfasis en el respeto, los valores y en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Dentro de los instrumentos de gestión que utiliza la Corporación de Educación Municipal CODEDUC, se encuentra el PADEM que es una herramienta de planificación, impuesta por el legislador que permite generar un instrumento de diagnóstico y gestión del sistema escolar de la comuna de Maipú que permite definir, fiscalizar y evaluar las metas y estrategias propuestas en beneficio de la comunidad escolar, asegurando el cumplimiento de los objetivos trazados anualmente en materia escolar con una dotación docente que responda a las necesidades educativas de la comuna, vinculada con su número de alumnos, niveles, cursos, y planteles, entre otros; por lo tanto, se trata de un instrumento flexible que debe considerar los cambios que se experimenten durante su vigencia.

En definitiva, esta gestión busca el bienestar de toda la comunidad educativa, con acento especial en el desarrollo

cognitivo de nuestros niños y niñas, procurando la formación de personas integrales, más felices y comprometidas con la sociedad.

1.2.- Colegio

El Colegio Alcázar de Maipú fue fundado en el año 1988, por decreto cooperador N° 1963 del mismo año. La construcción del establecimiento, iniciativa de la CODEDUC conjuntamente con la empresa privada responde a la demanda educativa generada por la instalación de un proyecto habitacional denominado “Ciudad Satélite”, construido íntegramente en terrenos de uso agrícola ubicado en Km. 20 del Camino a Melipilla, sector periférico de la comuna de Maipú en el límite de la comuna de Padre Hurtado.

La matrícula inicial del colegio, es de aproximadamente de 180 alumnos en 1988 y 10 funcionarios entre docentes y asistentes de la educación llegando en la actualidad a tener 1400 alumnos, 52 docentes y 20 asistentes de la educación, atendiendo los niveles de Pre kinder con dos cursos, Kinder con cuatro cursos y de Primero a Octavo básico con cuatro cursos por nivel, siendo 38 cursos en total.

En sus 31 años de trayectoria, el colegio ha ido perfilando un estilo y forma de ser, cuyos ejes permanentes son el mejoramiento de los aprendizajes, a través de la construcción de

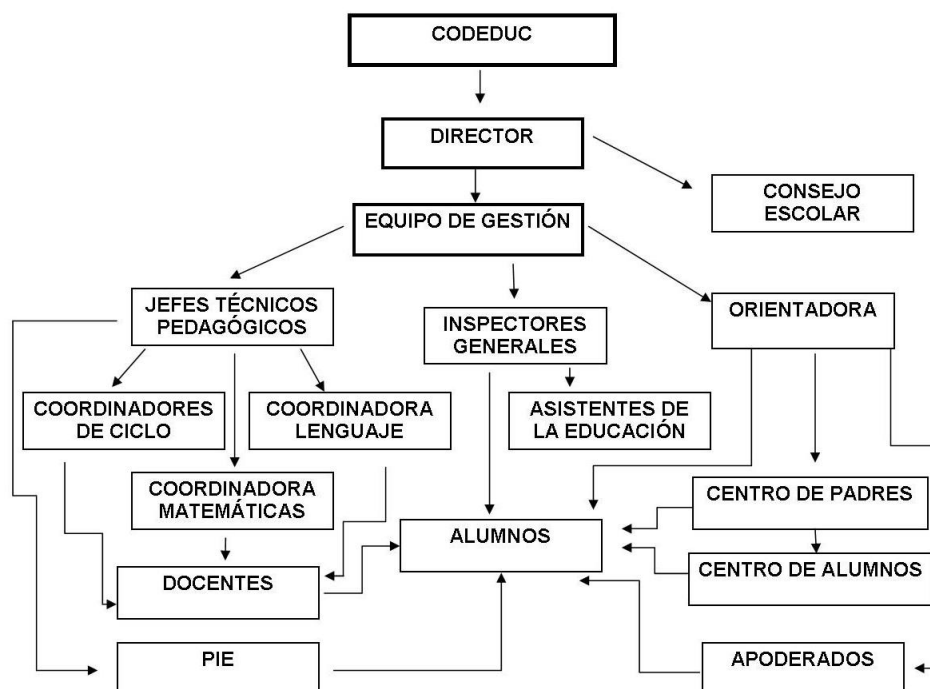
diferentes instrumentos para el seguimiento curricular, centrando su quehacer en un continuo mejoramiento pedagógico, para lograr con ello el posicionamiento como colegio de excelencia en la ciudad satélite de Maipú.

El Colegio Alcázar también cuenta con un centro de padres, con personalidad jurídica, que sirve de aliado en la ejecución de diversos proyectos, integrando a los apoderados.

El año 2010 se amplía el área de Inclusión del Colegio Alcázar, pasando de 4 a 14 funcionarios PIE. Actualmente se atiende a más del 18% de nuestra población, con Necesidades Educativas Especiales, perfilándose como un colegio inclusivo.

En la actualidad este establecimiento educacional es dirigido por el profesor Pablo Enrique Venegas Verdugo

1.3.- Organigrama del Colegio:



II.-MARCO TEÓRICO DOCTRINAL

1.- Ideario Institucional

- 1.- Creemos que educar es formar a la persona del/la estudiante en un sentido amplio; significa desarrollar todas sus potencialidades y habilidades, sean estas cognitivas, artísticas, deportivas y psicosociales.
- 2.-Desamos avanzar en una educación integral, intercultural e inclusiva para desarrollar la potencialidad de todos nuestros estudiantes en un clima que asegure y garantice los derechos y deberes de los miembros de la comunidad.
- 3.-Nuestra propuesta educativa busca formar seres sociales y con trascendencia, integrales, capaces de comprender la importancia de la educación
- 4.-Creemos que el docente, debe poseer el dominio de su disciplina, de la didáctica, de la metodología y de los planes y programas del MINEDUC, y que permanentemente se debe estar actualizando y capacitando para mejorar su práctica pedagógica.
- 5.-Consideramos que el docente debe tener altas expectativas de todos los estudiantes, frente a las posibilidades que el pueda aprender y desarrollar sus potencialidades y habilidades, sin importar su condición individual, familiar, socio-cultural, etnia o procedencia.
- 6.-Reconocemos la importancia de la participación de la comunidad educativa en la reformulación y actualización del proyecto educativo institucional (PEI) y formulación de planes y proyectos de mejoramiento educativo.
- 7.- Deseamos una familia comprometida con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y con el Colegio, confiando y respaldando a la institución en sus directrices y políticas educativas, generando lazos afectivos con toda la comunidad.
- 8.-Valoramos y apoyamos el perfeccionamiento y la capacitación del personal educativo, docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo, como el primer ejemplo para nuestros estudiantes para que crean en la importancia de la formación personal y social.
- 9.-Queremos que nuestros estudiantes tengan la convicción de que a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo integral de sus capacidades podrán estar mejor capacitados para continuar sus estudios en la Enseñanza Media.
- 10.-Valoramos las raíces folclórica nacionales con actitud de apertura y acogida e inclusión a otras culturas que se integran a nuestra comunidad educativa.
- 11.-Promocionamos la vida sana, en un ambiente de respeto al medio ambiente, donde el desarrollo deportivo, artístico colabora a la sana convivencia y al buen trato entre los integrantes de la comunidad escolar.

2.- Visión Institucional:

El Colegio Alcázar de Maipú brinda la mejor formación académica, valórica e inclusiva, en un ambiente seguro, de sana convivencia, que asegura la continuidad de estudios y la responsabilidad social con el entorno

3.- Misión Institucional:

. Entregamos sólida formación académica, personal y social a todos los estudiantes que requieran Educación Parvularia y Básica sin distinción, para que puedan continuar con éxito sus estudios, en un ambiente seguro, colaborativo, de sana convivencia y comprometidos con el medio ambiente

4.-Sellos Distintivos:

4.1.- Excelencia integral: Los estudiantes logran los aprendizajes que corresponden a su nivel y alcanzan un desarrollo personal y social que les permite convivir responsablemente en un ambiente inclusivo, de integración intercultural,

4.2.- Vida sana y sustentable: Nuestros estudiantes están comprometidos con el cuidado de su cuerpo manteniendo una alimentación saludable, una organizada distribución del tiempo que incluye espacios para el descanso, recreación, responsabilidades escolares, ejercicio físico sistemático y cuidado y preservación del medio ambiente. sustentable, organizado, de respeto y seguro

III.- Perfiles Humanos de los principales actores pedagógicos:

1.- Perfil del docente del Colegio Alcázar

El perfil del docente se concreta en estas cuatro dimensiones fundamentales:

Dimensión personal:

- Capacidad para crear un clima de trabajo y administrar el espacio y las relaciones interpersonales de modo tal que los estudiantes se sientan motivados e interesados en aprender.
- Un profesor que no se siente poseedor de una verdad y que siempre está dispuesto a escuchar y respetar puntos de vista distintos a los suyos
- Un profesor que siempre encuentra algo positivo en sí mismo y en los demás.
- Un profesor que muestra coherencia entre su decir y su hacer.

Dimensión institucional:

- El Profesor(a) de nuestro establecimiento, asumirá como propio y vivirá el Proyecto Educativo Institucional, respetuoso en todo momento de la condición de persona de sus alumnos, a quienes escuchará y orientará para facilitar sus aprendizajes y resolver sus dificultades con la ayuda que sea pertinente
- El Profesor(a) del Colegio Alcázar de Maipú, tendrá la disposición permanente a actualizar sus conocimientos, exponer sus puntos de vista, propuestas, proyectos, estudios, investigaciones, inquietudes, etc., intercambiando experiencias , argumentando con claridad y convicción sus ideas buscando siempre el prestigio y distinción de su labor y el de la propia institución.
- Capacidad para realizar las tareas de registro, ingreso, organización, actualización y entrega de la información necesaria y pertinente para el buen desarrollo del proceso curricular.
- Capacidad para mantener actualizada la información académica de los estudiantes e informado al Equipo Directivo del estado de avance del proceso, tomando decisiones para mejorar los aprendizajes

Dimensión profesional:

- Capacidad para diseñar, coordinar, implementar y evaluar proyectos de innovación educativa, los cuales articulan eficientemente los recursos humanos y materiales para transformar y mejorar la práctica pedagógica..
- Capacidad para organizar y programar las actividades de la clase de acuerdo a los objetivos de la asignatura.
- Capacidad para determinar el nivel de logro de los aprendizajes con el fin de tomar decisiones que permitan instalar aprendizajes significativos.
- Capacidad de analizar la información y tomar decisiones con el fin de mejorar los procesos y los resultados.
- Un profesor que cumple diligentemente con todos sus deberes administrativos y técnico-pedagógicos

Dimensión pedagógica:

- Capacidad para diseñar la enseñanza ordenando las actividades en un plazo determinado, con el fin de alcanzar los objetivos del programa de la asignatura, de acuerdo al nivel en el que trabaja
- Capacidad de presentar la información a los estudiantes de manera que les haga sentido, les interese, les sea fácil de recordar y aplicar a situaciones nuevas, logrando un aprendizaje significativo
- Capacidad para reformular constantemente la metodología de trabajo con el fin de lograr que todos los estudiantes aprendan.

2.- Perfil del estudiante del Colegio Alcázar

El estudiante del Colegio Alcázar es reconocido como el actor principal del proceso educativo de nuestro colegio y se caracterizará por ser un alumno feliz, identificándose del resto por:

- Ser participativo, teniendo la capacidad de integrarse a las distintas actividades de su vida escolar, familiar y comunitaria.
- Tener la capacidad de aceptarse a si mismo, con sus virtudes y debilidades, teniendo una actitud positiva frente a la vida.
- Tener un sentido de solidaridad, generosidad, tolerancia, pertenencia y lealtad grupal.
- Tener la capacidad de valorar y apreciar a padres, hermanos, parientes e integrarse a su comunidad, siendo afectivo, alegre y equilibrado en sus relaciones escolares y familiares.
- Honestos, auténticos en su actuar, leales, dignos de confianza.
- Es humilde y consciente de su dignidad como persona, integrados al desarrollo de la sociedad, conscientes de sus derechos y también de sus deberes.
- Guiados por valores espirituales, comprometidos con sus ideales y consecuentes con su fe.
- Agente de su propio aprendizaje, comunicador de experiencias y preocupado de adquirir una educación de calidad para su desarrollo personal.
- Acepta críticas con espíritu constructivo.
- Se fija metas y lucha por alcanzarlas con perseverancia, tesón, esfuerzo y confianza en sus capacidades dando lo máximo de sí.
- Expresa sus opiniones con seguridad y respeta las opiniones de los demás.
- Se identificarán con los principios que emanan del PEI, apropiándose de ellos y proyectándolos hacia la comunidad.
- Poseer las competencias fundamentales que le permitan proyectarse con éxito en la enseñanza media y educación superior.

3.-Perfil de los Padres, Madres y Apoderados:

La familia tiene un rol fundamental para el Colegio Alcázar para lo cual se generan diferentes espacios de participación, buscando las mejores posibilidades para que el estudiante sienta el respaldo de sus padres y apoderados. Por lo tanto, apostamos a conseguir aprendizajes efectivos que preparen a los estudiantes para enfrentar la vida personal, familiar, social y laboral con éxito y no circunscribirnos sólo a la entrega de contenidos y materias cognitivas, sino que prácticas educativas valóricas y afectivas. Dese esta perspectiva nuestros apoderados deberán:

- ▣ Asumir en plenitud el Proyecto Educativo Institucional, y su principal tarea representada en la responsabilidad primera, en la educación de sus hijos, y/o pupilos, centrada en los valores fundamentales.
- ▣ Tener clara conciencia de su responsabilidad y compromiso en la formación de sus hijos e hijas, con una participación activa a nivel de curso y Escuela, estableciendo una comunicación eficiente y eficaz siendo un pilar fundamental en la estimulación de sus aptitudes y cualidades personales y sociales de sus hijos.
- ▣ Hablar bien del colegio y del personal que trabaja en él, potenciado el modelo formador, que transmite a su hijo/a una imagen benigna de la institución, dado que son parte de ella, por tanto, debe promover en su pupilo(a) permanentemente el desarrollo de actitudes, gestos, expresiones y actos positivos hacia el Colegio, los Profesores, los Estudiantes, los Apoderados y todos los Funcionarios, valorando el trabajo que realizan para el desarrollo de su hijo/a.
- ▣ Nuestros Padres Apoderados y/o Tutores, respetarán en todo momento a todos los miembros de la comunidad educativa, a las personas en general y el orden institucional, contribuyendo a dar prestigio al establecimiento.
- ▣ Participarán de las actividades programadas por el Colegio o en aquellas de propia iniciativa, procurando siempre, colaborar y alentar la educación y bienestar de sus hijos(as) y de todos los alumnos(as) en general, manteniendo una preocupación constante por mejorar las condiciones en que se educan sus alumnos y en particular velar por la asistencia y puntualidad de sus pupilos a clases, su presentación personal, y el cumplimiento de tareas y obligaciones escolares.
- ▣ Emplear el conducto regular para canalizar sus críticas, inquietudes e iniciativas, respetando las distribuciones de funciones y responsabilidades que corresponden a los profesores y al personal del Colegio, así como también la planificación de actividades realizadas por la institución.
- ▣ Asistir a reuniones programadas y participar en los eventos especiales que programe el Colegio, tales como: Aniversario, Celebraciones de Fiestas Patrias, Muestras Artísticas, Graduaciones u otras actividades.
- ▣ Conocer y aceptar la filosofía, principios, normas, reglamentos, y decisiones que el colegio adopte en las materias de naturaleza educativa que le son de dominio exclusivo en cuanto a institución responsable de la educación estudiante.
- ▣ Asegurar por medio de un sistema de planificación estratégica, la consecución de resultados propuestos y la responsabilización por los mismos, fijando para ello sistemas sencillos de control en el hogar sobre tareas técnico administrativas. Formando el hábito de estudio en su alumno, en función de las indicaciones emanadas por el Colegio.
- ▣ Velar porque su pupilo(a) tenga sus útiles escolares, textos de estudio, cuadernos, equipo y uniforme que el Colegio exige y revisarlos periódicamente para observar su orden, limpieza y presentación.

- Informar oportunamente al Colegio sobre el estado general de salud, física o mental, de su pupilo(a) haciendo llegar los documentos médicos y profesionales.

IV.-Marco Situacional: Autoevaluación Institucional:

1.- Gestión Institucional:

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Subió el porcentaje de asistencia a clases de los estudiantes, de un 88,7% en 2017 a un 90,4 en 2018, Se observó un aumento de la tasa de eficiencia de un 97,8% a un 98,8%, en igual período, sin embargo, el cumplimiento de los objetivos no ha sido el esperado: generar un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, pues el resultado de las evaluaciones externas indica que el 22% de los estudiantes de 4° básico y el 18% de 6° se encuentran en el nivel adecuado de logros.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Orden y respeto a los lineamientos curriculares y administrativos para desarrollar el trabajo. - Avance en el nivel de conocimiento del PME por parte de la comunidad educativa. Tener los recursos educativos para desarrollar clases o intervenciones o talleres permitió que los docentes se sintieran apoyados en su trabajo. El equipamiento en el área de ciencias, lenguaje, tecnología aumentó probabilidades de desarrollar mejores clases
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La gestión de recursos fue más efectiva, pero es necesario asegurar que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes. Se requiere mayor precisión en la formulación de los objetivos y metas, una amplia difusión de ellos y el fortalecimiento de instancias para la participación en la implementación del PME Se requiere fortalecer: liderazgo del equipo directivo; el clima de convivencia escolar; la gestión de personas y las estrategias pedagógicas considerando las necesidades de los estudiantes.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Mejóro el porcentaje de asistencia a clases de los estudiantes, de un 88,7% en 2017 a un 90,4 en 2018, Se observó un aumento de la tasa de eficiencia de un 97,8% a un 98,8%, en igual período. Los resultados del SIMCE registraron una baja no significativa, en relación a la evaluación anterior en Cuarto Básico de 254 a 250 puntos promedio
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Se ha ordenado la implementación curricular, lo que ha permitido mayor efectividad Afecta en la toma de conciencia por parte de los niños y la importancia que debe tener cada proyecto que se ha implementado en el establecimiento Afecta de manera que los niños toman conciencia e importancia de cada proyecto implementado
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	La retroalimentación al docente a partir de la observación de su práctica pedagógica El apoyo a la docencia de aula con asistentes La provisión oportuna de material para el desarrollo de clases; la entrega permanente de informes de gestión y avances del PME; el trabajo en desarrollo de habilidades sociales y cívicas; el equipamiento y mejoras de espacios apropiados para el aprendizaje.

Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Es necesario asegurar instancias de participación en la reformulación de objetivos, metas y estrategias para fortalecer su apropiación y asegurar la coherencia interna del plan de mejoramiento. También se requiere ajustar o rediseñar las acciones, como asimismo los procedimientos e instrumentos de monitoreo y seguimiento de las mismas
-------------------------	---	--

2.-Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Se requiere avanzar en el uso efectivo del tiempo destinado a las clases. Es imperativo mejorar la autoestima y la motivación escolar, para mejorar la asistencia y puntualidad de los estudiantes. Es necesario un enriquecimiento del repertorio metodológico que permita a todos los estudiantes aprender en el tiempo establecido para ello
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	El desarrollo de actividades rutinarias y algunas emergentes, restan tiempo al destinado a cada clase, disminuyendo las probabilidades de implementar los aprendizajes en el tiempo programado, como también lo hace la anormalidad de clases por ausencias o interrupción de las mismas, en otro aspecto, el nivel de eficacia de algunas estrategias metodológicas empleadas no permite alcanzar los resultados esperados y hacen necesario ampliar el tiempo para reforzar los aprendizajes menos logrados
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Armonizando exigencias programáticas con niveles de detectados al inicio y durante el año escolar, operacionalizándolos en la programación anual y las planificaciones de clases. También, a través de planes de atención individual con sus adecuaciones curriculares, fundados en un proceso evaluativo multidisciplinario, se atienden las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Las necesidades de nivelación o reforzamiento también se abordan en actividades extraprogramáticas
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	El énfasis en el avance hacia la excelencia académica se refleja en interés por asegurar a todos los estudiantes aprendizajes cualitativa y cuantitativamente significativos, lo mismo respecto del sello vida saludable y folklore

3.-Análisis Sobre los Resultados:

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	El nivel de difusión, motivación, orientación y apropiación de metas institucionales. La solidez de estrategias en función de evaluación de cumplimiento de metas. La sistematicidad del monitoreo, seguimiento y reflexión a partir de estados de avance del proceso de implementación de las acciones contempladas en el plan de mejoramiento. El nivel de coherencia entre el enfoque y gestión de las acciones implementadas y los objetivos propuestos
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Ha sido fundamental el planeamiento de la implementación del currículum, referido al establecimiento y precisión de los objetivos a lograr en cada sesión con los estudiantes; a la selección y organización sistemática de las actividades; a la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes y a la utilización de variados recursos didácticos. El nivel de efectividad de las estrategias metodológicas en función de los resultados esperados

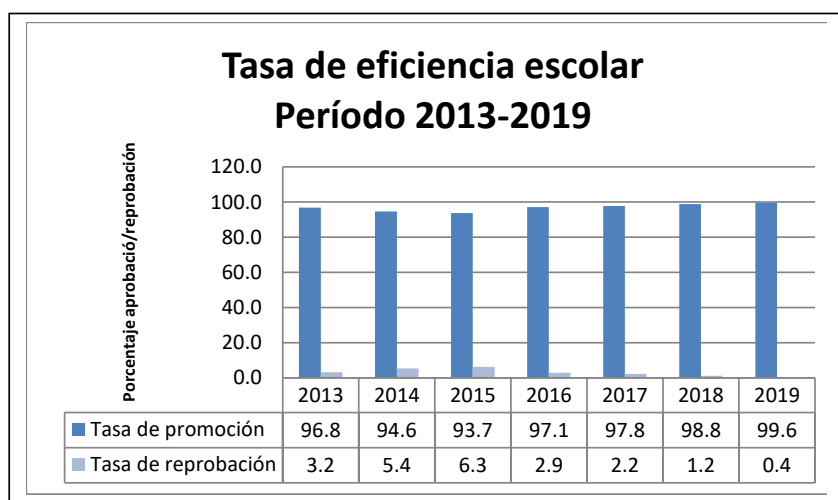
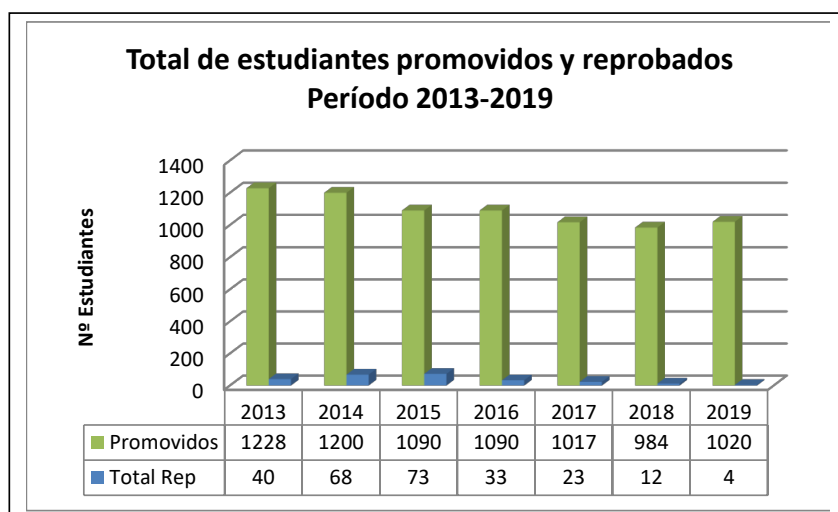
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?

Es necesario alcanzar una mayor movilidad entre los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo el repertorio y apropiación de estrategias metodológicas y el uso eficaz del tiempo y recursos para el aprendizaje. Se requiere mejorar el clima de convivencia asegurando un ambiente de respeto, organizado y seguro. Se debe fortalecer la autoestima académica y la motivación escolar, lo que se reflejará en el nivel de asistencia y puntualidad de los estudiantes.

3.1.- Área Académica: Unidad Técnica Pedagógica

Tasa de eficiencia general

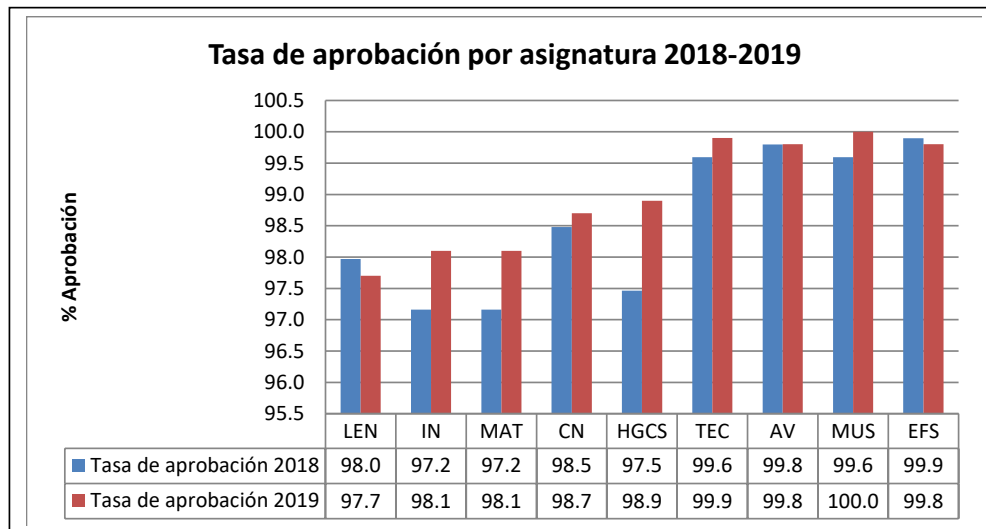
De una matrícula final de 1024 estudiantes en el año 2019, 1020 fueron promovidos (99,6%) y 4 fueron reprobados (0,4%). Se observa una mejoramiento de la tasa de eficiencia de un 0,8% en comparación con el año 2018.



3.2.-Aprobación general por asignaturas

Considerando las cuatro asignaturas con mayor cantidad de horas de clases de acuerdo al Plan de Estudios vigente, la que tuvo el más alto nivel de aprobación en el año 2019 fue Historia, Geografía y Ciencias Sociales con un 98,9% , seguido por Ciencias Naturales con un 98.7%, luego Matemática con un 98,1%, mientras que en el cuarto lugar se encuentra Lenguaje, con un 97,7% de aprobación.

Cabe señalar que el promedio general de aprobación por asignaturas subió 0.4%, pues en 2018 fue 98.6% y en 2019 fue 99%.

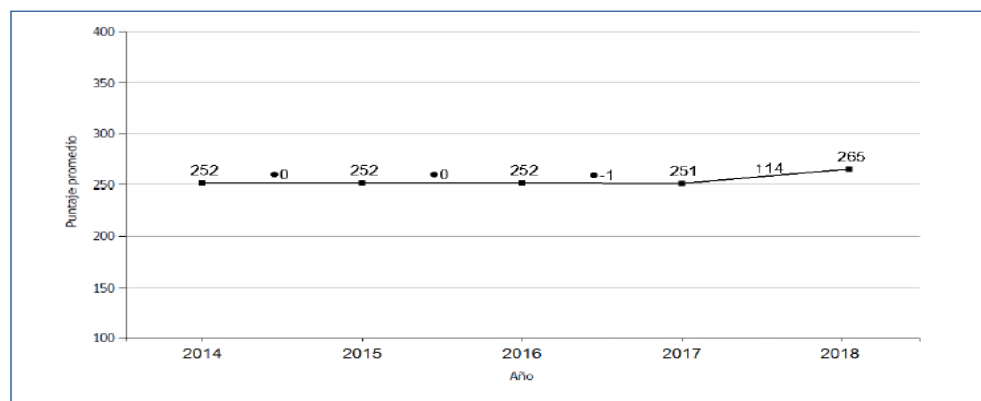


3.3.-Resultado SIMCE 2018.

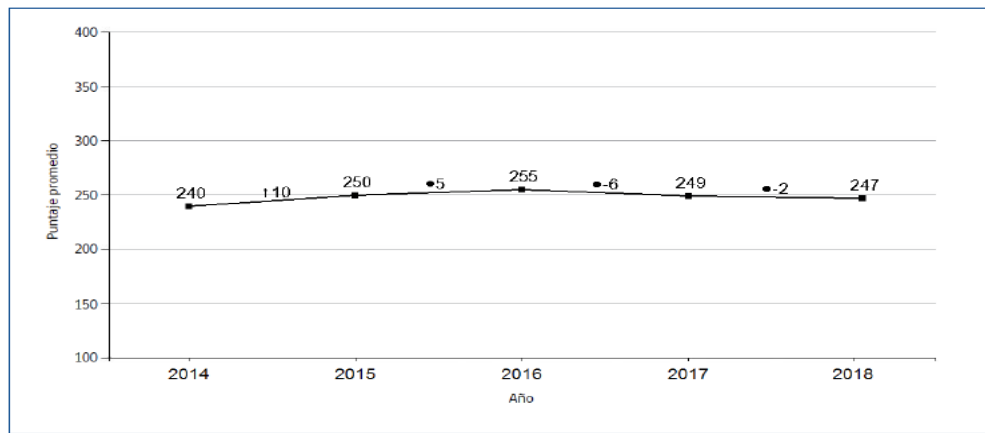
El año 2019, la Agencia de Calidad entrega el informe de resultados de la aplicación del SIMCE 2018 el que indica lo siguiente:

En Cuarto Básico se obtuvo 265 puntos en Lenguaje (14 puntos más que en 2017), en Matemática se alcanzó 247 puntos (2 puntos menos que en 2017)

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018

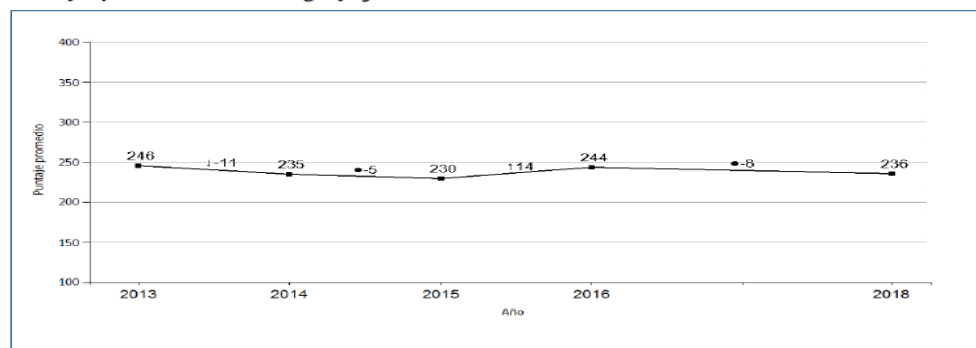


Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018

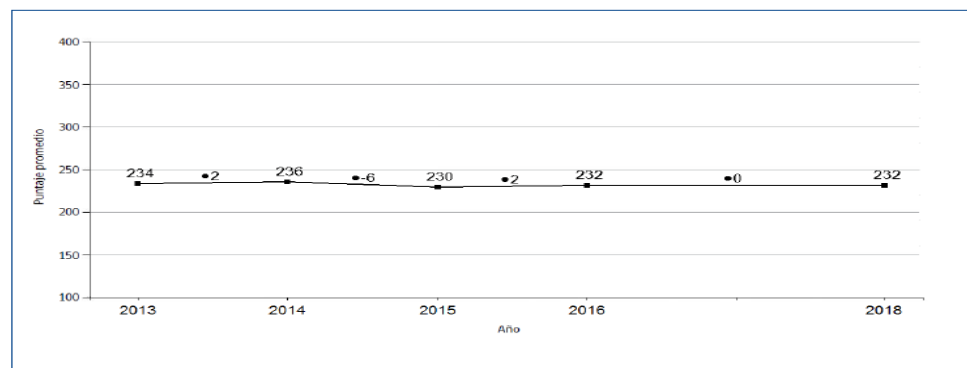


En Sexto Básico, en Lenguaje se obtuvo 236 puntos (8 puntos menos que en 2016); mientras que en Matemática se consiguió la misma puntuación que en 2018, es decir, 232 puntos, .

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), además de entregar información sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes en Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales o Historia, Geografía y Ciencias Sociales, entrega información para tomar decisiones en otros aspectos que son fundamentales en un proceso educativo agrupados en la categoría de Otros indicadores de calidad educativa y que se presentan a continuación, pudiéndose observar un aumento promedio de 4.1 puntos, en relación a la medición inmediatamente anterior, pero distante 3.9 puntos promedio, en relación a la alcanzada en 2016.

3.4.-Resultado SIMCE de Otros Indicadores de Calidad Educativa

área	Indicadores	2015	2016	2017	2018
Autoestima académica y motivación escolar: 2015: 73 puntos 2016: 76 puntos 2017: 67 puntos 2018: 72 puntos	Autopercepción y autovaloración académica	72	74	66	71
	Motivación Escolar	75	78	69	73
Clima de Convivencia Escolar: 2015: 69 puntos 2016: 72 puntos 2017: 66 puntos 2018: 69 puntos	Ambiente de respeto	65	67	65	65
	Ambiente organizado	74	77	72	73
	Ambiente seguro	68	72	61	67
Participación y Formación Ciudadana. 2015: 71 puntos 2016: 78 puntos 2017: 65 puntos 2018: 70 puntos	Sentido de pertenencia	71	80	68	70
	Participación	67	70	58	67
	Vida democrática	75	82	68	75
Hábitos de vida saludable 2015: 67 puntos 2016: 68 puntos 2017: 63 puntos 2018: 66 puntos	Hábitos de autocuidado	70	75	72	74
	Hábitos alimentación	71	64	60	65
	Hábitos de vida activa	60	64	56	60
Asistencia Escolar 2015: 66 puntos 2016: 57 puntos 2017: 51 puntos	Asistencia destacada	24%	16%	14%	n/d
	Asistencia normal	55%	47%	41%	n/d
	Inasistencia reiterada	13%	26%	27%	n/d
	Inasistencia grave	8%	11%	18%	n/d
Retención escolar 2014: 95 puntos 2015: 94 puntos 2016: 92 puntos	Tasa de retención	99,37%	99,15%		n/d

3.5.-Plan de mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora:

Durante el año 2019 se le proporcionó a todos los estudiantes de 4° y 8° Básico textos complementarios para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, el que fue trabajado durante el segundo semestre, constatándose al término del año escolar el nivel de 4° obtiene el mayor avance en el promedio general de aprobación en la asignatura de Lenguaje con un 5.6, mientras que 8° alcanzó un 5.2. Sin embargo, el promedio general, considerando ambos niveles, muestra un descenso de 0.2 puntos en relación al año anterior.

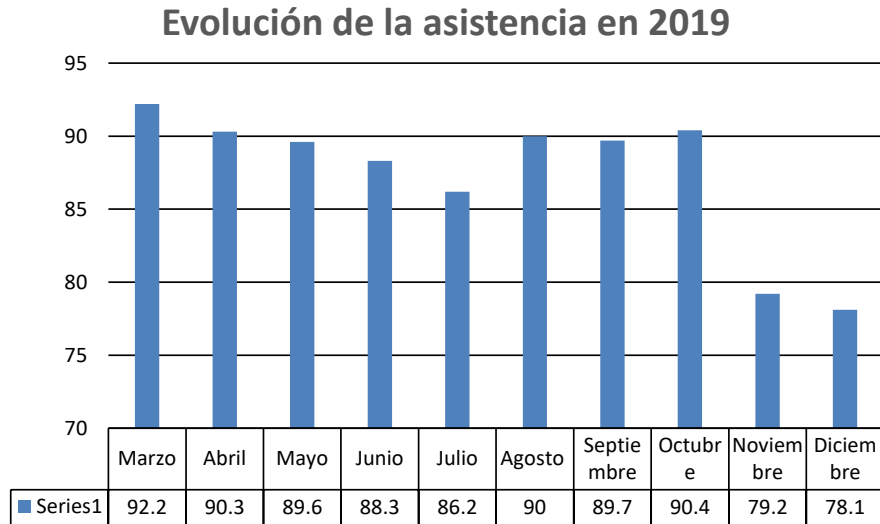
3.6.-Educación Extraescolar:

Para atender los intereses, necesidades y habilidades de los estudiantes, durante el año 2019 se generaron para ellos, 763 cupos, en actividades extraescolares, que se implementaron en horario alterno a la jornada de clases. Para este efecto se puso en funcionamiento 43 talleres, distribuidos en 22 talleres deportivos, para alumnos de todos los niveles; 13 talleres artísticos, también para alumnos de 1° a 8°; y 8 talleres de refuerzo educativo, dirigidos a estudiantes de 4° y 8° Básico

3.7.-Programa de Integración Escolar

Durante el año 2019 a través del Programa de Integración Escolar se logró atender a 41 estudiantes con necesidades relacionadas con la función del lenguaje; a 34 estudiantes se les apoyó en sus trastornos específicos de aprendizaje, a 47 se les brindó apoyo para mejorar sus niveles de atención; 62 estudiantes contaron con la asistencia de especialistas para atender sus necesidades relacionadas con la función intelectual; las necesidades de relación y comunicación de 23 estudiantes también fueron atendidas, lo mismo que a 10 estudiantes con necesidades relacionadas con la visión, audición, motricidad, etc. Es decir, 217 estudiantes recibieron atención del equipo multidisciplinario del PIE.

3.8.- Asistencia 2019.



3.9.- Plan de Mejoramiento Educativo (PME-2019)

En el área de Gestión Pedagógica para: “Asegurar una efectiva implementación curricular, mediante el apoyo a la acción del docente en el aula”, se formularon las siguientes acciones:

Acción	Presupuesto ejecutado
Acompañamiento en aula al docente	9103500
Apoyo docente para fortalecer la implementación curricular	50467648
Certificación Lectora	767220
Evaluación de logros de aprendizaje	5240844
Eventos dinamizadores de los aprendizajes	14092744
Fortalecimiento de habilidades académicas	14845805
Fortalecimiento del lenguaje. ciencias, creatividad e imaginación en NT1 y NT2	1005892
Implementación de talleres para que estudiantes fortalezcan habilidades y ocupen su tiempo libre	64998831
Medición de aprendizajes de los estudiantes	
Monitoreo de planificaciones, instrumentos evaluativos y de la acción docente en el aula	14711492
Plan de apoyo a la inclusión	1160000
Reconocimiento a la excelencia integral de los estudiantes	3024207

Total, invertido en Gestión Pedagógica

179418183

En el área de Liderazgo para: “Promover una cultura de altas expectativas para alinear a la comunidad educativa con los objetivos y metas institucionales, fortaleciendo sistemas de comunicación, seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos”, se contó con un presupuesto invertido en las acciones que se indican a continuación:

Acción	Presupuesto ejecutado
Compartiendo orientaciones, prioridades y metas educativas	12057664
Cuenta Pública	0
Fortalecimiento de identidad y pertenencia al Colegio Alcázar	5317790
Fortalecimiento de los procesos de la gestión administrativa	6860089
Total invertido en Liderazgo	24235543

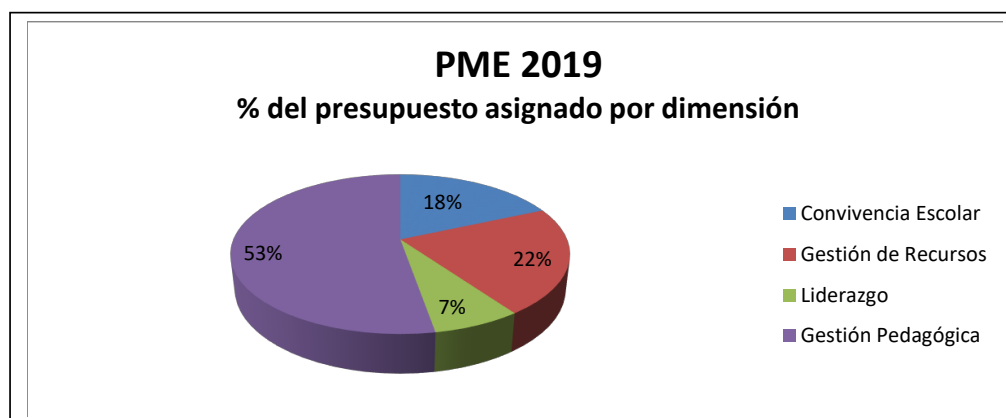
En el área de Convivencia Escolar para: “Promover la sana convivencia y el buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante la implementación de un plan de gestión que contempla acciones preventivas, formativas, reparatorias y de intervención”, se implementaron las siguientes acciones:

Acción	Presupuesto ejecutado	
Actividades extraescolares, deportivas, culturales, cívicas, valóricas y de convivencia escolar	20773839	
Cuidado, conservación y protección del medio ambiente	4206462	
Desarrollando competencias ciudadanas	4555422	
Educando en sexualidad y afectividad	205789	
Fortalecimiento de la convivencia escolar e inclusión	2858687	
Mejoramiento de hábitos de vida saludable	0	
Plan de asistencialidad para estudiantes	16297708	
Plan de Seguridad Escolar e Higiene	13640207	
Total invertido en Convivencia Escolar		62538114

En el área de Gestión de Recursos para: “Mejorar la gestión de personas (estudiantes y funcionarios), mediante la aplicación de sistemas de incentivos asociados a evaluación de desempeño y la gestión de recursos materiales con procedimientos que asegure un uso eficiente y efectivo” se ejecutaron las siguientes acciones:

Acción	Presupuesto ejecutado
Adquisición de artículos e insumos de oficina	10749298
Fortalecimiento de espacios educativos	16170648
Gestión de información de establecimientos y alumnos	1573776
Inversión de recursos pedagógicos y de apoyo a los estudiantes	29613461
Plan de Desarrollo para el desempeño de los funcionarios	3005200
Recursos audiovisuales, digitales y de impresión	2832796
Renovación de equipos e infraestructura tecnológica	3264292
Sistema de evaluación del desempeño funcionario	1968460
Traslado de estudiantes	4727622
Total invertido en Gestión de Recursos	73905553

3.9.1.- Grafico de Gestión de recursos.



3.9.2.- Evaluación final del PME

Resultado de la implementación por dimensión

Dimensión	Promedio de ejecución de acciones	Indicadores de seguimiento	Implementación de la estrategia
Gestión Pedagógica	100	87	93,5
Liderazgo	100	87	93,5
Convivencia Escolar	100	87	93,5
Gestión de Recursos	100	87	93,5

3.9.3.-Conclusiones

1.- Se observa que en el plan de mejoramiento se ha incorporado acciones que tiendan a responder a un proceso de formación integral, sin embargo, en la implementación se observa un mayor énfasis en aquellas que tienden al desarrollo de habilidades académicas por sobre el desarrollo de actitudes personales y sociales, lo que es necesario equilibrar para lograr una mejora de la convivencia escolar con un enfoque formativo y participativo, que promueva la responsabilidad colectiva para el logro de un clima escolar positivo.

2.- Se estima que se puede mejorar la implementación de las acciones asegurando un conocimiento y comprensión profundos de los objetivos y metas institucionales, de las estrategias y acciones para conseguirlos, como componentes importantes que operacionalizan los propósitos expresados en el PEI, Pero, además, formalizando canales y procedimientos de comunicación que contribuyan a la mantención de amplios espacios de participación en el diseño, implementación, de nuevas propuestas de mejoramiento y de revisión y ajuste de las que ya están en curso; definiendo líneas de acción alternativas para sortear situaciones emergentes de tipo socioambiental o de tipo económico.

3.- Las estrategias de cada dimensión alcanzaron un nivel de desarrollo similar, según la última aplicación de los indicadores de seguimiento, no obstante, se estima que es imperativo mejorar su nivel, adaptando su implementación en diferentes posibles escenarios.

4.- La generación de espacios para la reflexión y el trabajo colaborativo entre los docentes ha contribuido a fortalecer la preparación, implementación y evaluación de la enseñanza, como asimismo, el aseguramiento de instancias de comunicación entre los docentes y con las familias de los estudiantes, a través del uso de TIC y el uso eficiente de los recursos, principalmente en la producción de material impreso, ha impactado

favorablemente. La Promoción y el modelamiento activo de una cultura escolar inclusiva, equitativa y de altas expectativas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes y sobre el desempeño de todos los miembros del establecimiento, también ha contribuido al desarrollo de las estrategias.

5.- A pesar de la disminución de la asistencia, debido principalmente a la interrupción del período lectivo 2019, de un 90.4% en 2018 a un 87.4% en 2019, se observó un aumento de la tasa de eficiencia de un 98,8% a un 99.6%, en igual período. Se estima positivo el impacto de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes, pues en Lenguaje el promedio general aumenta dos décimas: de 5.4 en 2018 a 5.6, en 2019. En Matemática: de un 5.3 se sube a 5.5. En Ciencias Naturales: de 5.6 a 5.7 y en Historia G y CS: de 5.5 a 5.6 en el mismo período.

6.- En Gestión Pedagógica, se debe fortalecer la acción docente en el aula, mediante la entrega retroalimentación oportuna, ajustando la organización, tiempo y acciones, que debido a la contingencia nacional no fue posible implementarlas en el tiempo previsto, como ocurrió con estrategias de otras dimensiones. En Liderazgo se debe continuar avanzando en el mejoramiento de una comunicación sistemática y permanente que dé cuenta de un seguimiento y monitoreo y apoyo a los procesos, para orientar las decisiones, considerando y adaptándose al contexto social. En Convivencia es necesario que el plan enfatice e intensifique acciones preventivas y formativas. La aplicación de incentivos por desempeño y la gestión de debe incorporar herramientas que permitan el monitoreo y seguimiento oportuno.

7.- Se estima que el período anual, en general, ha sido diseñado para operacionalizar los objetivos estratégicos, sin embargo, se considera necesario asegurar mayor coherencia, entre las acciones y las estrategias en cada dimensión, tanto en la definición, como en la implementación rigurosa de cada una de ellas, a pesar de la dificultad que se presentó debido a factores externos que no permitieron un desarrollo normal del año escolar.

8.- El compromiso relacionado con el aseguramiento del aprendizaje de todos los estudiantes declarado en la misión y sellos distintivos expresados en el PEI se puede observar, en parte, en el aumento de la tasa de eficiencia de un 0.8%, en relación al año anterior pero, también el incentivo al desarrollo de la actividad física y al cuidado del medio ambiente ha contribuido a orientar a los estudiantes hacia una vida sana y sustentable, gracias a la generación de oportunidades de participación y colaboración de los actores de la comunidad escolar a través de espacios formales, a fin de consolidar el logro de un clima escolar positivo y los objetivos expresados en el Proyecto Educativo Institucional.

9.- Se requiere continuar afianzando un clima de confianza entre los actores de la comunidad escolar, fomentando el diálogo y la promoción de una cultura de trabajo colaborativo, tanto entre los profesores, como de éstos con los estudiantes en pos de la eficacia colectiva y mejora continua.

10.- Es necesario afinar la recopilación y análisis de información para tomar de decisiones en un contexto con cierto grado de inestabilidad y distinto al habitual, lo que obliga a replantear modalidades de trabajo, procedimientos e instrumentos y a diseñar planes que tengan una flexibilidad que permita adaptarse a nuevas realidades pero, que no nos aparten del avance hacia el logro de los objetivos estratégicos.

4.- Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Se encuentran instalados procedimientos e instrumentos para programar y planificar los aprendizajes. - Existen coordinadores técnico-pedagógicos de Ed. Parvularia, Primer y Segundo Ciclo Básico, que apoyan el proceso de implementación curricular -Se cuenta con un sistema interno de evaluación de logros de aprendizaje que reporta resultados a los docentes para orientar sus decisiones pedagógicas. -Se han generado espacios para el trabajo colaborativo entre docentes	Fortalecer el proceso de acompañamiento en el aula del equipo directivo. -Generar espacios y tiempo para coordinación el trabajo docente y resolver dificultades metodológicas y de implementación curricular. En algunos niveles y asignaturas -Se requiere avanzar en el uso efectivo de tiempo de clases en el aula -Se requiere incentivar y orientar el uso de los recursos tecnológicos
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Se cuenta con un PME acorde a las necesidades de la escuela. El equipo directivo transfiere adecuadamente los propósitos y medidas a desarrollar en las diferentes áreas. Equipo Directivo con disposición al diálogo y al análisis de situaciones específicas, lo que favorece las prácticas pedagógicas. - Adecuados procesos de evaluación de recursos PME. Equipo Docente y Directivo comprometido con su comunidad educativa	Dificultades en la implementación y evaluación de estrategias institucionales. Falta de articulación del equipo directivo en la implementación de acciones y evaluación. Se requiere fortalecer la toma de decisiones sobre la base de información pertinente y debidamente sistematizada
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	La revisión y ajuste del Manual de Convivencia Escolar ha ayudado a definir el marco en el que operan las relaciones entre las personas, como, asimismo, la existencia de un comité de mediación escolar, ha contribuido a la resolución y disminución de conflictos.	Se requiere mejorar los protocolos de intervención frente a situaciones complejas y aumentar las estrategias para mejorar problemas de disciplina; mejorar asistencia y puntualidad de estudiantes; se requiere articular tiempo y espacios para implementar planes formación y comunicar e involucrar a profesores sobre casos intervenidos
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Cuenta con adecuados procesos de seguimiento de implementación de recursos económicos (PME). Se cuenta recursos tecnológicos, Informáticos y didácticos a disposición de estudiantes y docentes. -Cuenta con sala CRA, CRI, de laboratorio de ciencias y Música. Existen perfiles profesionales con sus respectivos roles y funciones. Adecuados índices de matrícula de estudiantes.	Carencia de procesos de evaluación de desempeño profesional. Precarios procesos de retroalimentación y seguimiento profesional. Falta incentivos para el perfeccionamiento profesional. Dificultades en la mantención del aseo diario del establecimiento. Infraestructura deficitaria y no acorde a la población y requerimientos institucionales Mejorar la accesibilidad a algunos recursos. Falta monitoreo y seguimiento de los procesos y recursos SEP

5.- Conclusiones de la Autoevaluación Institucional:

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se requiere fortalecer el acompañamiento en aula e incorporar intercambio de experiencias pedagógicas exitosas. Es necesario fortalecer procesos de monitoreo y seguimiento de estrategias de mejoramiento, de la cobertura curricular y del proceso de evaluación institucional de aprendizajes, para apoyar la toma de decisiones.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se requiere promover una cultura de altas expectativas para alinear a la comunidad educativa con los objetivos y metas institucionales, fortaleciendo sistemas de comunicación, seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Es necesario mejorar la precisión de rutinas y procedimientos para el desarrollo de actividades administrativas y pedagógicas. Es imperativo asegurar un ambiente seguro, de respeto y buen trato e implementar un plan efectivo que permita orientar, enfrentar y corregir formativamente las conductas de los estudiantes. Mejorar los niveles de aseguramiento de la integridad física y psicológica de los estudiantes. Se requiere fortalecer la comunicación con apoderados y estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Implementar sistema de incentivos asociados a resultados de desempeño profesional. Mejorar la efectividad de reclutamiento, selección, inducción, capacitación y evaluación del personal en coordinación con el sostenedor. Implementar un plan que permita mejorar la asistencia de los estudiantes Actualizar el inventario del equipamiento y material educativo cautelando el uso eficiente y procedimientos que aseguren su mantención, reposición o renovación.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se requiere gestionar orientando hacia la consecución de las metas institucionales; Definir porcentaje de movilidad de estudiantes de niveles bajos a altos; Establecer estándares de aprobación por niveles y asignaturas; Disminuir la tasa de repitencia; Establecer el impacto esperado de las estrategias de mejoramiento que se implementen; Aumentar la puntuación en evaluaciones externas; Mejorar la asistencia de los estudiantes; mejorar el nivel de percepción del clima de convivencia escolar

V.- Objetivos, Metas estratégicas y Estrategias

1.- Dimensión: Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico: Asegurar una efectiva implementación curricular, mediante el apoyo a la acción del docente en el aula

Meta estratégica: Asegurar la implementación efectiva de a lo menos el 95% del currículum establecido para cada nivel en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia

Estrategia: Fortalecimiento de la acción docente en el aula, mediante la entrega retroalimentación derivada de la observación de los procesos de planificación, implementación y evaluación de los aprendizajes, realizadas en sesiones de acompañamiento en el aula

2.- Dimensión: Liderazgo

Objetivo Estratégico: Promover una cultura de altas expectativas para alinear a la comunidad educativa con los objetivos y metas institucionales, fortaleciendo sistemas de comunicación, seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos

Meta estratégica: El 90% de los integrantes de la comunidad educativa conoce y declara compromiso para alcanzar los objetivos y metas institucionales

Estrategia: Fortalecimiento de sistemas de comunicación, seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos administrativos y técnico-pedagógicos

3.- Dimensión: Convivencia Escolar

Objetivo Estratégico: Promover la sana convivencia y el buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa, mediante la implementación de un plan de gestión que contempla acciones preventivas, formativas, reparatorias y de intervención

Meta estratégica: El 90% de los miembros de cada estamento considera que el colegio presenta un ambiente de respeto, seguro y organizado

Estrategia: Implementar plan de gestión de la convivencia escolar que involucre a todos los estamentos que contemple acciones preventivas, formativas, reparatorias y de intervención

4.- Dimensión: Gestión de Recursos

Objetivo Estratégico: Mejorar la gestión de personas (estudiantes y funcionarios), mediante la aplicación de sistemas de incentivos asociados a evaluación de desempeño y la gestión de recursos materiales con procedimientos que asegure un uso eficiente y efectivo

Meta estratégica: Lograr que un 60% de los funcionarios alcancen un desempeño competente y un 40% un desempeño destacado, que el 95 % de los estudiantes tenga más de un 85% de asistencia y asegurar la utilización del 100% de los recursos proyectados.

Estrategia: Aplicación de sistemas de incentivos asociados a evaluación de desempeño y gestión de recursos materiales con procedimientos que asegure un uso eficiente y efectivo

5.- Dimensión: Área de Resultados

Objetivo Estratégico: Mejorar los resultados académicos e indicadores de desarrollo personal y social en evaluaciones externas e internas

Meta estratégica: Alcanzar en evaluaciones externas (SIMCE) un promedio de 270 puntos en Cuarto Básico, 260 en Sexto y Octavo y un promedio de 75 puntos en los otros indicadores de calidad y en evaluaciones internas lograr que el 90% de los estudiantes se ubiquen en los niveles de logro medio alto y alto.

Estrategia: Implementando un sistema de monitoreo y retroalimentación de estados de avance en función de las metas institucionales derivados de evaluaciones externas e internas