

 <p>ESCUELA BÁSICA MUNICIPAL N° 1369 COLEGIO ALCAZAR Av. Parque Central Poniente N°500 - Maipú Fono: 22 585 23 05 - email: contacto@colegioalcazar.d</p>	<p>Guía de: Lengua y Literatura</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; width: 25%;">Nivel:</td><td style="padding: 5px;">Séptimo</td><td style="padding: 5px; width: 25%;">Unidad:</td><td style="padding: 5px;">1</td><td style="padding: 5px; width: 25%;">Clase:</td><td style="padding: 5px;">4</td><td style="padding: 5px; width: 25%;">Nº de la Guía:</td><td style="padding: 5px;">4</td></tr> </table>				Nivel:	Séptimo	Unidad:	1	Clase:	4	Nº de la Guía:	4
Nivel:	Séptimo	Unidad:	1	Clase:	4	Nº de la Guía:	4					

Objetivo: Conocer las características de los personajes y tiempo narrativo.

Analizar un cuento de ciencia ficción para reflexionar sobre las motivaciones de su protagonista y reconocer la disposición temporal de los hechos.

Presentación: Para comenzar conocerás la diferencia entre personaje principal y secundario. (Copia los conceptos en tu cuaderno)

Personaje principal: sostiene la historia, pues participa en la mayor parte de los acontecimientos. Durante la narración, sabemos diferentes cosas de él, lo que permite imaginarlo con detalle.

Personaje Secundario: Participa solo en algunos acontecimientos de la historia. Su caracterización no es muy detallada ni conocemos mayormente sus historias o pensamientos.

Comenta sobre lo que sabes: ¿Qué conoces sobre el planeta Marte y las misiones espaciales para explorarlo?

Actividades: ¿Dónde está Marte? , ¿Cómo es ese planeta?

Observa la imagen de la página 32 de tu texto de estudio, que te ayudara a entender el texto a trabajar.

A continuación responde: ¿A qué problema imaginas que se enfrentaran los personajes?. Lee el texto “La mañana verde”, de las páginas 34,35,36,37,38,39 y 40. A medida que avances en la lectura, registra en tu cuaderno las preguntas y respuestas que aparecen en un costado del texto.

Ejemplo:

árbol podía hacer muchas cosas: dar color, dar sombra, fruta o convertirse en paraíso para los niños; un universo aéreo de escalas y columpios, una arquitectura de alimento y de placer; eso era un árbol. Pero los árboles, ante todo, **destilaban** un aire helado para los pulmones y un gentil susurro para los oídos, cuando uno está acostado de noche en lechos de nieve y el sonido invita dulcemente a dormir.

① ¿A qué se dedica el protagonista de la historia?



En relación a la imagen de la página 34 y 35, responde:

- ¿Qué te provoca esta imagen? ¿Qué sensación les da?
- ¿Se parece a la manera en que te imaginabas la superficie de ese planeta? Explica

Responde a medida que avanzas en la lectura:

- ¿Para qué el personaje quiere fabricar aire?
- ¿Por qué crees que el protagonista no quiere volver a la tierra?
- ¿En qué etapa de la colonización de Marte se sitúa el relato?
- ¿Qué crees que ocurrirá con la lluvia?
- ¿A qué se refiere el narrador con una mañana verde?
- ¿Qué provoca el desmayo de Driscoll al final del cuento?

- ¿Qué cualidades necesita Driscoll para enfrentar su vida en Marte?

Recursos: https://www.youtube.com/watch?v=fGTwU_nkn9w

Evaluación:

¿Qué te parece valorable de la actitud de Benjamín Driscoll ante la situación que enfrenta? ¿Por qué?

Mi opinión:

¿Recomendarías este cuento a un amigo? Profundiza tu respuesta.



Objetivo: Conocer y relacionar los modos verbales, en especial el modo indicativo

Presentación: A continuación conocerás la función de Modo Indicativo en los textos narrativos y la relación que tiene con la disposición temporal de los acontecimientos.

EL VERBO

Como ya sabes, los verbos son palabras que nos indican acciones.

Los verbos se conjugan en cuatro modos: indicativo, subjuntivo, condicional e imperativo. Cada modo tiene uno o más tiempos.



EL MODO INDICATIVO

El modo indicativo se utiliza para describir el mundo de la realidad: qué es, qué era, qué será.

A continuación se presentarán cinco tiempos verbales del modo indicativo:

Presente, pretérito imperfecto, pretérito perfecto, futuro y condicional.

PRESENTE

Se utiliza para expresar acciones que tienen lugar en el momento en que se habla

- Ej. - Yo amo
- Tú amas
- Él ama
- Nosotros amamos
- Ustedes aman
- Ellos aman

PRETÉRITO IMPERFECTO

Se utiliza para describir una acción que se desarrolla en el pasado, sin indicar si ha finalizado o no

- Ej. - Yo amaba
- Tú amabas
- Él amaba
- Nosotros amábamos
- Ustedes amaban
- Ellos amaban.

PRETÉRITO PERFECTO

Se utiliza para describir una acción que se desarrolla en el pasado, indicando que la acción ya ha concluido.

- Ej. - Yo amé
- Tú amaste
- Él amó
- Nosotros amamos
- Ustedes amaron
- Ellos amaron.

FUTURO

Se utiliza para expresar acciones que se realizarán.

- Ej. - Yo amaré
- Tú amarás
- Él amará
- Nosotros amaremos
- Ustedes amarán
- Ellos amarán

➤ Cambia el verbo de las siguientes oraciones al tiempo pretérito imperfecto (modo indicativo)

1. Las mariposas.....raudas por el cielo.
(Volar)
2. Juan..... una interesante noticia donde..... el trabajo de los alumnos en el colegio.
(Escribir) (Destacar)
3. Helena..... muy contenta con su abuelita con quién..... y..... muy a menudo.
(Vivir) (Jugar) (Cantar)
4. Ellos..... a la pelota y sé..... mucho en el colegio.
(Jugar) (Divertir)
5. Pedro no..... conjugar los verbos, pero..... rápidamente.
(Saber) (AprendeR)

➤ Cambia el verbo de las siguientes oraciones al tiempo pretérito perfecto (modo indicativo)

1. Las mariposas.....raudas por el cielo.
(Volar)
2. Juan..... una interesante noticia donde..... el trabajo de los alumnos en el colegio.
(Escribir) (Destacar)
3. Helena..... muy contenta con su abuelita con quién..... y..... muy a menudo.
(Vivir) (Jugar) (Cantar)
4. Ellos..... a la pelota y sé..... mucho en el colegio.
(Jugar) (Divertir)
5. Pedro no..... conjugar los verbos, pero..... Rápidamente.
(Saber) (Aprender)

Actividades: A continuación trabajarás con la página 42 y 43 de tu texto de estudio.

Observa la imagen de la página 42 de tu texto e imagina una historia relacionada con lo que ocurre ahí. Piensa en que sucedió antes y que ocurrirá después.

Sigue la lectura de los textos y definiciones de la página 42.

Luego deberás profundizar tu interpretación del texto "La mañana verde", que acabas de leer en la guía anterior. Para ello deberás escribir un cuento que muestre una forma distinta de colonizar Marte. Para la actividad deberás seguir los pasos que te entrega el texto en la página 43. No olvides registrar el paso a paso en tu cuaderno así como el borrador y trabajo final de tu cuento.

Recursos: <https://www.youtube.com/watch?v=PfpfElXhfmw>

<https://www.youtube.com/watch?v=aVVEG2kHQnM>

Evaluación:

¿Qué son los tiempos verbales?

¿Qué entiendo por modo indicativo?

Mi opinión:

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué no entiendo aun?