



Escribir unidad ,clase y objetivo de la clase en tu cuaderno.

**Objetivo:** Contar hacia adelante y hacia atrás de 1 en 1 o en agrupaciones hasta 100

**Presentación:** Los estudiantes cuentan de diferentes formas hasta 100. Por ejemplo, contar los lápices que tienen en sus estuches de 1 en 1, semillas de dos en dos y por agrupaciones de 10 en 10 hasta 100.

**Actividades:**

**Actividad 1 Inicio**

Los estudiantes escuchan objetivo de la clase y luego comienzan a contar hasta 100 de 1 en 1 o, por agrupaciones de manera creciente y decreciente.

**Desarrollo**

Actividad 1

Los estudiantes reciben monedas de \$1, \$5, \$10 y \$100 para comenzar a manipularlas y reconocer el valor que representan.

Luego representan cantidades en dinero, por ejemplo dibujan cuantas monedas de 10 se necesitan para tener 100 pesos.

1 moneda de \$10 es igual a 10 monedas de \$1

1 moneda de \$10 es igual a 1 moneda de \$5 y 5 monedas de \$1

1 moneda de \$10 es igual a dos monedas de \$5

1 moneda de \$5 es igual a 5 monedas de \$1

1 moneda de \$100 es igual a 10 monedas de \$10

Se invita a los estudiantes a recortar las monedas y representar \$100 de diferentes formas posibles

Por ejemplo:

\$100 = 1 moneda de \$50 y 5 monedas de \$10

\$100 = 1 moneda de \$50, 4 monedas de \$10 y 2 monedas de \$5

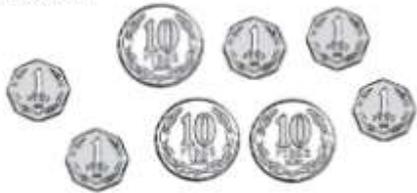
\$100 = 5 monedas de \$10 y 20 monedas de \$5

Las pegan en sus cuadernos.

Invítelos a manipular el material y representar \$50 de diferentes formas posibles por ejemplo \$50 = 3 monedas de \$10, 3 monedas de \$5 y 5 monedas de \$1, luego registran en su cuaderno los resultados obtenidos



Andrea tiene estas monedas ahorradas:



¿Cuánto dinero tiene ahorrado?

Andrea tiene ahorrado \$ .....

### Focalización

Es importante que los estudiantes reconozcan que es posible realizar distintas agrupaciones para realizar los conteos, pero que la agrupación siempre debe facilitar y no entorpecer. Por este motivo, es necesario que cada uno identifique cuál es la agrupación que menos le cuesta y utilizarla en diversas situaciones.

Alumnos iniciales

Puede invitarlos a trabajar con monedas de \$1 y \$10.

Alumnos avanzados

Puede permitirles utilizar monedas de \$50.

**Recursos:** Lápices, cuadernos, monedas, recortes de monedas, pegamento.

### Evaluación:

Formativa de proceso mediante la revisión de las actividades desarrolladas en la guía.

**Mi opinión:** Se recuerda el objetivo de la clase y responden preguntas al respecto

¿Para qué sirve contar de 2 en 2? ¿Para qué sirve contar de 10 en 10? ¿En qué situaciones de la vida diaria sirve contar de 10 en 10?

