



Escribir unidad, clase y objetivo de la clase en tu cuaderno.

Objetivo: Escribir correctamente palabras con uso de r-rr-nr.

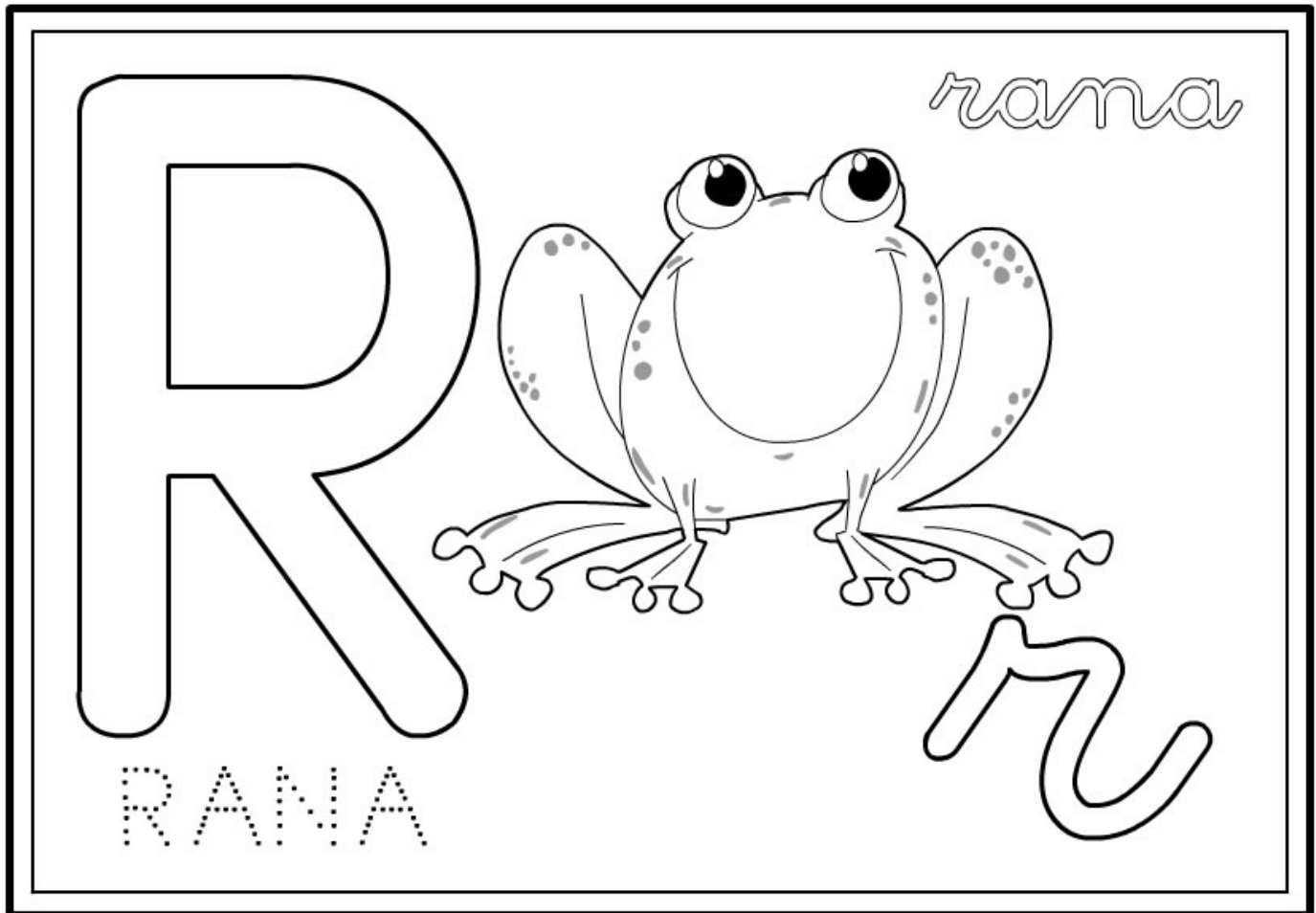
Presentación:

Se les presenta la letra R y se les pregunta si recuerdan su forma y sonido. Luego vocalizan el sonido de la RRR, recordando palabras que inician con la sílaba Ra – Re – Ri – Ro - Ru.

En conjunto leen texto "El perro Ramón" de la guía adjunta y mencionan las características de la lectura. Deben identificar el uso de la r-rr .

Actividades 1.

Pinta y une la letra R



Zona de aprendizaje

Estudiantes escriben el uso de la r-rr

1- **R inicial:** Al principio de palabra, el sonido R fuerte se representa con una R.

Ejemplo: rama, remo.

2- **RR entre vocales:** Si encontramos el sonido fuerte entre dos vocales, éste se representará con dos erres.

Ejemplo: tarro, zorro.

3- **R tras consonante:** Si va después de una consonante, el sonido R fuerte se representa con una R.

Ejemplo: Enrique, enredar.

4- **R entre vocales:** El sonido suave puede aparecer entre vocales.

Ejemplo: pirata, papelera.

5- **R final:** El sonido suave también aparece al final de sílaba o palabra.

Ejemplo: arpa, mar.

6- **R en sílabas trabadas:** Fíjate en el sonido suave cuando forma parte de una sílaba trabada.

Ejemplo: crema, drama.

Recursos: Guía del perro Ramón.
Guía de ortografía.



ortografia_r_rr.cdr.
pdf



Lectura-letra-R-rr-A
ctividades-Letra-de-i

Evaluación:

Responden preguntas de metacognición: ¿Trabajé de forma ordenada y rigurosa para cumplir el objetivo? ¿Puedo aplicar correctamente el uso de la r? ¿Entiendo las diferencias entre r-rr? ¿Trabajo de forma colaborativa?

Mi opinión:

1. ¿Qué aprendimos hoy?

2. ¿Todas las letras r suenan igual? SI _____ NO _____

3. ¿Por qué? Responde
